

## **УЧЕБНИК РКИ В УСЛОВИЯХ КИБЕРКОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА *Кл@сно!* ДЛЯ ПОЛЬСКИХ ГИМНАЗИСТОВ)**

Настоящее и будущее преподавания и изучения русского языка как иностранного трудно представить сейчас без применения новейших технологий. Преимущества компьютерных технологий известны. Появился даже термин интернетизация обучения.

В то же время в век киберкоммуникации учебник должен учитывать возможности Интернета в преподавании РКИ. Важно, что Интернет является не просто безграничным источником информации, в том числе культурологической и страноведческой, а представляет собой языковую коммуникативную среду, поскольку, во-первых, Интернет предоставляет возможность доступа к информации, имеющейся на сайтах в момент обращения к нему, во-вторых, позволяет обмениваться информацией, рассылая ее с помощью электронной почты почти практически по всему миру, в-третьих, Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Именно на этой основе создана наша дидактическая серия *Кл@сно!* для польских гимназистов (соавтор Барбара Хлебда). Наш учебник относится к разряду новаторских. Его материал построен таким образом, что даже не приобщенный к глобальной сети учитель может использовать ее возможности.

Героями учебника *Кл@сно!* впервые в практике создания учебников РКИ для поляков являются реальные ученики московской гимназии № 1567. Разумеется, прямой вход в Интернет на уроке – это очень сложная задача и для учителя, и для начинающих изучать русский язык учеников. Эффективно может пользоваться Интернетом тот, кто умеет произвести отбор и выбрать только достоверную информацию, отклоняя все неполные, ошибочные и даже вредные сведения. Только правильная оценка, понимание и анализ общедоступных фактов дает ученикам возможность приобретать знания, необходимые в бурном развивающемся мире. Этому их должен научить учитель, став их гидом в информационном гиперпространстве.

Поэтому в *Книге для учителя* мы даем коллегам подробные рекомендации, как провести часть урока с выходом в Интернет, как

перемещаться по сайту, на какие факты обращать внимание, на что направить поиск учеников. Каждый прямой вход учащихся в Интернет посредством *Книги для учителя* сопровождают гиды-авторы учебника.

Материалы Интернета можно использовать в коллективной работе над проектом. Каждой группе, работающей над своей проблемой, следует предложить соответствующий материал, наблюдать за реализацией проекта, оказать помощь в случае необходимости. Как пишет Е.С. Полат: «При работе над проектом задействуются практически самые разнообразные возможности и ресурсы Интернет. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. Необходимость живого общения с реальными партнерами обращает его участников к возможностям электронной почты, телеконференции... . Необходимость подготовки совместного продукта того или иного проекта, представляемого каждым участником в своей аудитории (в классе, школе) или на специально созданных для этой цели Web-страницах Интернет, требует обращения к текстовым графическим редакторам, применению различных сетевых программ, позволяющих использовать графику, анимацию, мультипликацию, т.е. мультимедийные средства. Таким образом, проект становится междисциплинарным» [4: 30]. То, о чем мы говорим, - далекое будущее. Но главное - сделать первый шаг на этом сложном пути. Представляется, что это возможно благодаря, в частности, нашему учебнику.

Нам близка идея, высказанная М.С. Головановой о целесообразности создания специализированных общедоступных лингвистических информационных сайтов, предназначенных именно для овладения языком [1].

В них темы, связанные со страноведением страны изучаемого языка, сопровождались бы звуком, иллюстративными материалами, фрагментами фильмов с необходимым комментарием на родном языке учащихся. Разработку таких сайтов могли бы осуществлять международные рабочие группы.

Приложением к учебнику *Кл@ссно!* является компакт-диск с нашими авторскими презентациями в программе PowerPoint. Он содержит дополнительные материалы разного характера. Такие

микромультимедийные пособия - приложения к основному учебнику - мы считаем очень перспективным путем совершенствования учебных книг.

Поскольку область преподавания РКИ на сегодняшний день недостаточно обеспечена современными компьютерными дидактическими материалами, мы уже несколько лет используем в педагогической практике авторские презентации в преподавании разных аспектов практикума по русскому языку [2, 3]. Наши студенты, будущие учителя - русисты в рамках предмета *Мультимедиа в преподавании русского языка* учатся, в частности, разрабатывать электронные объекты как дополнения к разным традиционным бумажным учебникам. Правильность этого подхода подтверждает О.И. Руденко-Моргун, говоря, что каждый учитель должен уметь подготовить собственный пакет для дидактических и методических материалов для небольшого цикла уроков, и подчеркивая, что «даже самый обычный инструментарий с приложением методической фантазии может стать серьезной базой для создания электронных дидактических материалов, в которых так нуждаются преподаватели РКИ и их ученики.» [5: 41,47].

Подводим итоги, подчеркивая, что в эпоху киберкоммуникации даже традиционный бумажный учебник должен в своем содержании и способе организации всех элементов, создающих учебник, учитывать темпы развития и возможности технических средств обучения, в том числе мультимедиа-технологий. Авторы стремились, чтобы комплекс *Кл@ссно!* стал настоящим мостом, умело соединяющим традицию и новое.

### ***Список использованных источников:***

1. Голованова М.С. *Некоторые возможности использования сети Интернет в преподавании иностранных языков*// [http:// festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?numb\\_artis=310541](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artis=310541)

2. Данецка И., Хлебда Б. *Мультимедиа в преподавании русского языка* // *Rossica Olomucensia LX. Оломоуц, 2002.*

3. Данецка И., Хлебда Б. *Учим русский язык, обучаем русскому языку с помощью компьютера* // *Русское слово в мировой культуре - X Конгресс МАПРЯ. Пленарные заседания: Сб. докл. - Т. II. - Спб, 2003.*

4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.- 2001.- №2.

5. Руденко-Моргун О.И. Компьютерный урок без компьютерного учебника // Русский язык за рубежом.- 2006.- №3.