

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ОПЫТА СОЦИАЛИЗАЦИИ

В современном мире большое значение имеет общение между людьми. Содержанием межличностных отношений являются ценности, чувства, система установок, ожиданий, стереотипов, ориентации, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные отношения проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Ученые определяют коммуникации как обмен информацией в процессе деятельности и общения. Особенно важным считается коммуникации в процессе профессиональной деятельности. Один из руководителей «Дженерал моторс» писал, что эффективные коммуникации могут обеспечить и успех, и неудачу или, по крайней мере, определить степень успеха. Коммуникативные компетенции формируются у человека в течение всей жизни, и особенно важным является усвоение образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний и компетенций, позволяющих успешно реализовать себя в обществе. Этот процесс называется процессом социализации человека.

В [1] сформулирован закон социализации, который говорит, что только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность.

Объектов и субъектов, обеспечивающих социализацию много. «Процесс социализации, способности человека к личному функционированию в обществе складывается из семейного, школьного, вузовского и т.п. воспитания» [2; 37]. Одной из главных составляющих является школьное воспитание. Известный русский и советский педагогов С.Т.Шацкий писал: «Школа есть место, где обрабатываются, систематизируются результаты своего личного опыта и приводятся в связь с результатами чужого. Так создается возможность живой и важной умственной деятельности, развиваются и упражняются природные силы» [3; 41].

Остановимся подробнее на социализации школьников. Ключевым элементом является школьное образование.

Быстроменяющийся окружающий мир постоянно требует изменений в системе образования. Это связано с новой

экономической ситуацией в мире, изменением структуры производства, появлением новых специальностей, необходимостью новых компетенций для нормального качества жизни. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

В современном мире одним из стратегических направлений развития систем школьного образования является переход на личностно-ориентированное обучение. Личностно-ориентированное обучение как раз и направлено на социализацию каждого ученика, так как создает индивидуальные условия для усвоения образцов поведения, социальных норм и ценностей. В личностно-ориентированном образовании личность ученика находится в центре внимания учителя, в котором познавательная деятельность и активная работа учащихся по добыванию знаний является ведущей деятельностью в обучении. Поэтому меняется и роль учителя, так как он организует познавательную деятельность специальными способами. Наряду с традиционной появляются следующие роли.

- Учитель-консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

- Учитель-модератор. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей.

- Учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

«Ребенок, работая в школе, должен чувствовать, что он вообще живет целесообразнее, интереснее, плодотворнее» [3; 27]. Так еще в 20-ые годы прошлого века писал известный русский и советский педагог Станислав Теофилович Шацкий. Ему принадлежит один из первых удачных опытов по созданию организаций дополнительного образования в России.

Станислав Теофилович Шацкий много внимания уделял формированию образовательной среды, в которой идет процесс социализации, то есть усвоения ценностей и норм окружающего мира и за счет этого развивается личность ребенка. «Воспитателю

приходится иметь дело с группой детей. Это не только вопрос удобства или экономики. Здесь идет дело о благоприятной для отдельного ребенка среде, которая может быть дана в обществе детей. Но ведь класс – это не случайное собрание отдельных существ. По существу он должен был бы рассматриваться как сообщество, живущее и, раз оно детское, то и непрерывно растущее». [3; 52].

При создании среды социализации в школе нужно помнить, что этот процесс идет и тогда, когда ученик выходит за пределы школы. Сейчас активно обсуждается вопрос о влиянии так называемой «стихийной социализации» на ребенка. Еще в 20-ые годы С.Т.Шацкий писал, что важное воспитание дает «улица», поэтому нельзя к ней относиться так пренебрежительно, как мы это обычно делаем. Улица имеет свои методы воспитания и «недаром так называемые «уличные мальчишки» обладают большой практичностью и хорошо ориентируются в сложных условиях окружающей их жизни».

В современном мире на социализацию влияют средства массовой информации, реклама, интернет, компьютерные игры и др. «Стихийная социализация» во многом противоречит тем принципам, которые воспитываются в школе. Как пишет академик РАО Н.Д.Никандров «Социализация включает не только образование, но и влияние жизни во всей полноте сознательно учитываемых и случайно возникающих факторов. От того, насколько скоординированной, или , во всяком случае, непротиворечивой оказывается вся система этих влияний, зависит, какими будут люди» [4; 11]. Поэтому школьная система по социализации ребенка должна быть очень хорошо продумана и постоянно нужно отслеживать ее эффективность.

Для создания среды обучения важную роль играет как основное, так и дополнительное образование. Причем больше внимания нужно уделять дополнительному образованию. Образовательный процесс в дополнительном образовании более гибкий и может быстрее реагировать на изменения в требованиях к образованию, интересах и потребностях детей, выявляя и развивая склонности, способности в различных направлениях деятельности. Именно дополнительное образование позволяет раскрыть индивидуальные особенности ребенка, его интересы и

способности. Дополнительное образование создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса.

Но дополнительное образование не должно быть оторвано от окружающей жизни и должно, прежде всего, способствовать социализации ребенка с помощью тех специфических особенностей, которые предоставляет дополнительное образование.

Список использованных источников:

- 1. Новиков А.М. Основания педагогики. Москва, 2010, 208 стр.*
- 2. Обществознание. Пособие для школьников и абитуриентов. Под ред. М.И.Абдулаева, Питер, 2004, 543 стр.*
- 3. Черепанов С.А. С.Т.Шацкий в его педагогических высказываниях. Москва, 1958, 134 стр.*
- 4. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации. В сб. «Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегия, практика», М.,2011, стр. 9-19.*