

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ШКІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Використання нових педагогічних технологій у навчально-виховному процесі дозволяє вчителям реалізувати свої педагогічні ідеї, представити їх увазі колег і одержати оперативний відгук, а учням дає можливість самостійно вибирати освітню траєкторію - послідовність і темп вивчення тем, систему тренувальних завдань і задач, способи контролю знань. Так реалізується найважливіша вимога сучасної освіти – вироблення в суб'єктів освітнього процесу індивідуального стилю діяльності, культури самовизначення, відбувається їхній особистісний розвиток.

Неабиякі перспективи використання комп'ютерних технологій з'являються як і під час проведення уроків, а також під час позаурочної дослідницької, пошукової діяльності учнів через участь у міжнародних програмах, проектах, олімпіадах, турнірах через мережу Інтернет. Саме такий напрямок готує школярів до їх майбутньої професійної діяльності, спонукає їх до пошукової самостійної роботи, розриває їх внутрішній світ, розвиваючи при цьому творчі здібності [1].

Практика свідчить, що важлива, домінуюча роль учителя зберігається та навіть посилюється і за умов комп'ютерно-орієнтованого навчання, а комп'ютер у всіх випадках залишається надійним і ефективним засобом діяльності вчителя і учня. Використання комп'ютера разом з методично доцільними педагогічними програмними засобами як під час пояснення нового матеріалу, так само як і під час контролю забезпечує вчителів творчий підхід до розв'язування завдань навчання, діагностики, контролю і виховання. Під час використання комп'ютерно-орієнтованих систем навчання пізнавальна, творча діяльність посилюється, учні встигають розв'язати значно більше різних задач, формуються навички самоконтролю та корегування знань у школярів[2].

Освітнім установам для організації науково-дослідницької діяльності з використанням Інтернет-технологій необхідне вирішення наступних питань:

створення інформаційної бази для діяльності наукових осередків учнів;

надання можливості учням сучасних технічних можливостей для моделювання, обґрунтування проблем, що досліджуються та оформлення практичних результатів науково-дослідницької діяльності;

стимулювання пізнавального інтересу учнів, їх дослідницької діяльності використовуючи сучасні інформаційні та Інтернет-технології.

Змінюється і позиція вчителя: з носія готових знань він перетворюється в організатора пізнавальної діяльності своїх учнів. Приоритетною стає діяльність дослідницького, пошукового, творчого характеру [3].

Цікавою є і нова технологія ВікіОсвіта – мережеве об'єднання учасників навчально-виховного процесу для спільного створення зібрання сучасних, безкоштовних, вільно розповсюджуваних освітніх ресурсів, опанування нових інформаційних технологій та нових організаційних форм навчальної діяльності. Iearn-wiki створена для проведення мережевих проектів вчителями та учнями навчальних закладів України, що приймають участь у проектній діяльності міжнародної організації I*EARN [4].

Щоб захистити учнів, користувачів від небезпек Інтернету 2008 року з ініціативи «Майкрософт Україна» була створена Коаліція за безпеку дітей у мережі. Її практичні кроки — освітня програма «Онляндія — безпека дітей в Інтернеті», запуск освітнього сайту «Онляндія — безпечна веб-країна», на якому всі охочі можуть отримати необхідну інформацію та цікаві завдання, численні тематичні тренінги для учнів, вчителів, батьків. Завдяки цій програмі у Чернівецькій гімназії №2 реалізовано проект «З Онляндією – впевнено й успішно!». Даний проект діє в рамках таких навчальних дисциплін: інформатика, основи здоров'я, образотворче мистецтво, на виховних годинах, позакласних тематичних заходах.

Компетентність та інформаційна культура учнів передбачає визнання того, що істинне знання – це індивідуальне знання, яке створюється на досвіді особистої діяльності з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Список використаних джерел:

1. Спориніна Т.Т. Мультимедійна презентація - сучасний високотехнологічний спосіб представлення інформації в системі засобів навчання. / Т.Т. Спориніна, І.М. Мар'янчук// Міжнародна III науково-практична конференція [“Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття”]. Одеса – 2010 – С.262-266.

2. Морзе Н.В. Розвиток інтелектуальної активності учнів на основі задачного підходу під час навчання інформатики / Н.В. Морзе, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2008. – № 4. – С.10-14.

3. Спорынина Т.Т. Сделай шаг. // XI Всероссийский интернет-предсовет. « П'ять степенем учителя. Учитель как ученик». Москва – 2010 – http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,23892/

4. Спориніна Т.Т. Навчання та контроль на уроках інформатики/ Т.Т. Спориніна, І.М. Мар'янчук// Всеукраїнська науково-практична конференція [«Сучасні особистісно-орієнтовані середовища і технології навчання: теорія і практика»]. Хмельницький – 2010 – С.215-219