

In the article forms and methods of application of informatively-computer technologies are examined in problem educating. It is proved, that informatively-computer technologies in the problem educating play a certain role in cognitive activity of students. It is used the basic directions of ICT are distinguished in the problem educating and methodology of their application are described.

Keywords: *problem education, methodology of educating, problem tasks, informatively-computer technologies.*

УДК 378.4:004](73)(091)

С.О. Чуканова

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМОЛОГІЇ У ВНЗ США

Тези присвячено історико – педагогічному аналізу процесу становлення та реформування вищої бібліотечної освіти у Сполучених Штатах Америки.

Ключові слова: *вища бібліотечна освіта, Американська бібліотечна асоціація, інформологія, бібліотекознавство.*

Чинний Закон України «Про вищу освіту» (2002 р.) визначає основну мету діяльності вищого навчального закладу як «забезпечення умов, необхідних для отримання особою вищої освіти, підготовку фахівців для потреб України» [2]. Це означає, що ми повинні аналізувати й зарубіжний позитивний досвід, аби поліпшити якість вітчизняною професійної підготовки взагалі та бібліотечних працівників зокрема. Проблема підвищення якості бібліотечної освіти в Україні потребує врахування позитивного досвіду та прогресивних ідей зарубіжних країн, зокрема Сполучених Штатів Америки. На сьогоднішній день неможливо оминути увагою проблему професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі бібліотекознавства та інформології, адже ми живемо в час інформаційних технологій. Історія становлення бібліотечної освіти у США цікавить нас як приклад професійної підготовки. Американська бібліотечна асоціація протягом багатьох років опікується професійною освітою майбутніх бібліотекарів, з метою якісної підготовки кадрів у цій царині. Актуальність нашого дослідження полягає в аналізі американського досвіду в галузі реформування системи бібліотечної освіти, щоб застосувати найкращі практичні інноваційні рішення на теренах України.

Становлення, проблеми та перспектив розвитку бібліотечної освіти у США активно досліджувалась як вітчизняними, так і зарубіжними

науковцями. Однак із моменту ліквідації ступеню бакалавра з бібліотечної справи у США (1992 рік), мало дослідників приділяли увагу цьому питанню. Зокрема, не до кінця вирішеним є питання, чому було прийняте рішення скасувати ступінь бакалавра і як в подальшому це рішення вплинуло на стан бібліотечної освіти у США.

Сучасна бібліотечна освіта у США складається із ступеню бакалавра (гуманітарних або точних наук) та магістерського ступеню із бібліотекознавства та інформології. Наразі інформаційні технології відіграють велику роль у американській бібліотечній освіті, адже бібліотечна справа тісно пов'язана з інформаційними технологіями у сучасному світі. Власне ступінь магістра з бібліотекознавства та інформології у США легко комбінується з різними бакалаврськими ступенями з інших спеціальностей (див. таб. 1). Наприклад, ступінь бакалавра з історії чи літератури разом із магістерським ступенем із бібліотекознавства та інформології дає підґрунтя майбутньому фахівцю, який обрав побудову кар'єри у публічній або університетській бібліотеці. Ступінь бакалавра з біології або хімії у поєднанні з із магістерським ступенем із бібліотекознавства та інформології надає можливість майбутньому фахівцеві обрати кар'єру інформаційного аналітика чи технічного спеціаліста у дослідницькому центрі або лабораторії. Ступінь бакалавра з педагогіки разом з бібліотечною освітою дозволяють фахівцям працювати у шкільних та дитячих бібліотеках та медіа центрах [7, 2]. Особливо високо цінується філологічна освіта у купі з бібліотечною – такі спеціалісти вважаються найкращими каталогізаторами у наукових та публічних бібліотеках, особливо у відділах іноземної літератури [7, 3].

Цікаво, що таке ставлення до бібліотечної освіти у США було не завжди. Ця традиція складалась упродовж багатьох років, адже у період з 1800 по 1900 рр. ХХ ст. бібліотекарі, які обслуговували публічні бібліотеки у США навчались на власному досвіді. Лише наприкінці ХІХ ст. з ініціативи видатного американського бібліотекознавця та розробника десятикової класифікації, Мелвіла Луїса Косуа Дьюї були запроваджені спочатку бібліотечні професійні конференції, що організовувались Американською бібліотечною асоціацією, а згодом було створено перші бібліотечні школи (кафедри) при вищих навчальних закладах у США. Від 1879 року розпочалося створення перших бібліотечних шкіл. Датою виникнення бібліотечної освіти у США офіційно можна назвати дату відкриття бібліотечної школи при Колумбійському університеті у Нью – Йорку в 1887 році [8, 353].

Можемо сказати, що основні принципи американської бібліотечної освіти були закладені у період із 1876 до 1923 роки. Американська

бібліотечна асоціація опікувалась не лише питаннями бібліотечної освіти, але й питаннями освіти у США взагалі. Тому у 1924 році було сформовано Комісію з бібліотек та освітніх закладів для дорослих, долучившись до процесу навчання протягом життя [4, 508].

На сьогоднішній день більшість роботодавців у сфері інформології та бібліотечної справи у США при відборі співробітників звертає увагу на те, чи була акредитована Американською бібліотечною асоціацією бібліотечна школа, яку закінчував кандидат на посаду [1; 5; 6]. Для отримання роботи за фахом, ступінь магістра бібліотечних та інформаційних наук є обов'язковим. Процес акредитації бібліотечних шкіл Американською бібліотечною асоціацією надає можливість випускникам цих програм отримати необхідний мінімальний рівень підготовки [1, 8]. Після створення Американської бібліотечної асоціації розпочались серйозні розмови про утвердження бібліотечної професії та бібліотечної науки. Тоді ж постало питання про те, що бібліотечна справа повинна посісти належне місце серед наук та навчальних дисциплін [8, 353].



Табл. 1. Процес отримання бібліотечної освіти у ВНЗ США

Список використаних джерел

1. *Библиотеки и библиотечное дело США : комплексный подход* / Под ред. В. В. Попова. - М. : Информ-Система, 1992. - 294 с.
2. *Закон України «Про вищу освіту» (2002 р.)* / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14> — Назва з екрана.
3. *Педагогіка вищої школи : курс лекцій : модульне навчання* / А. М. Алексюк. - К. : ІСДО, 1993. - 220 с.
4. *Чуканова С. О., Історико-педагогічний аналіз реформування бібліотечної освіти у США* / С. О. Чуканова. // Проблеми емпіричних досліджень у

психології / [відп. ред. І. П. Маноха ; Переяслав-Хмельницький державний університет ім. Г. Сковороди. - К. : Гнозис, 2014]. - Вип. 8. - С. 506-511.

5. Crosby O. Librarians: information experts in the digital age / O. Crosby. // Occupational Outlook Quarterly. — 2000.- № 1. - Р. 3 – 15.

6. *Directory of ALA-Accredited Master's Programs in Library and Information Studies* / [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.ala.org/accreditedprograms/directory>. — Назва з екрана.

7. McCook K. [Opportunities in Library & Information Science Careers](#). McGraw-Hill, 2001. – 160 p.

8. Rubin Richard E. *Foundations of Library and Information Science*. – New York : Neal-Schuman Publishers, Inc., 2004. – 495 p.

Тезиси посвящені историко – педагогическому анализу процесса становления и реформирования библиотечного образования в Соединенных Штатах Америки.

Ключевые слова: *высшее библиотечное образование, Американская библиотечная ассоциация, информология, библиотековедение.*

Publication is dedicated to historical and pedagogical analysis of forming and establishing higher education in LIS in the USA.

Keywords: *higher education in LIS, American Library Association, library and information science.*

УДК 357.43: 81

О.П. Василенко

РОЗВИТОК УМІНЬ ВИЯВЛЯТИ НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВПЛИВІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СУЧАСНОГО МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Розглянуто основні негативні прояви інформаційних впливів за формами, видами і способами їх поширення. З метою розвитку вмінь їх виявляти, автором визначені опосередковані ознаки наявності негативних проявів інформаційних впливів за основними каналами впливу та за способами здійснення.

Ключові слова: *інформаційний вплив, негативні прояви інформаційних впливів.*

Сучасна наука розробила великий арсенал масових інформаційних впливів на людину. Без цих впливів на нинішньому етапі розвитку