- на першому курсі більшість студентів мають низький рівень знань, що пов`язано з відсутністю базових знань з дисципліни УМПС, яка на цей час ще не вивчається;
- на другому курсі спостерігається підвищення рівня знань;
- на *третьому* курсі тенденція підвищення рівня знань зберігається;
- на *четвертому* спостерігається певне зменшення якості результатів.

Підбиваючи підсумки слід зазначити, що найоптимальніше рішення даної проблеми – це усвідомлення майбутніми інженерами існуючої проблеми, по-перше. По-друге, необхідність систематично і самостійно працювати над удосконаленням власного мовлення, ознайомлюватися з різними засобами вербального і невербального впливу на партнера, удосконалювати практичні мовленнєві уміння і навички. По-третє, можливо, слід звернутися до Міністерства освіти та науки України з наступною пропозицією: або продовжити курс УМПС, або внести до освітньої програми такий предмет, який би дозволив підвищити якість професійного ділового мовлення і культури мовлення взагалі.

Авторами было проведено исследование в виде анонимного письменного анкетирования студентов по разработанным материалам. В ходе исследования определен фактический уровень сформированности культуры деловой речи у будущих специалистов научно-технической сферы.

Ключевые слова: *культура речи, деловая этика, профессиональная речь, документ, языковое мастерство, языковое сознание.*

The authors of the study was conducted as an anonymous written survey of students in developed materials. The study determined the actual level of formation of cultural business communication professionals in future scientific and technical fields.

Keywords*: speech culture, business ethics, professional language, document, language skills, language awareness.*

УДК 378.147:811.161.1 **Л.В. Печкурова, Р.И. Ус**

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ НА УРОВНЕ РЕАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ III – IV КУРСОВ

В статье рассмотрены вопросы применения инновационных технологий в процессе обучения РКИ. Акцентируется внимание на целесообразности применения интерактивных методик обучения, что

позволяет сделать учебный процесс более эффективным, обогащает активный лексический запас студентов и формирует необходимые коммуникативные навыки и умения.

***Ключевые слова**: инновационные технологии, интерактивные методики, информационно-образовательные ресурсы*

Методическая наука РКИ XXI столетия развивается в русле использования в учебном процессе современных инновационных технологий обучения. Благодаря сети Интернет можно получить доступ к электронным текстам миллионов опубликованных книг, обменяться мнениями с тысячами людей во всём мире по самым различным темам. Это позволяет познакомиться с мировыми культурными, образовательными ценностями, которые уже накопились в сетях Интернета.

В современном мире происходит процесс интеграции, и знание любого иностранного языка является мостиком к новым технологиям, к научному и социокультурному сотрудничеству. Русский язык продолжает оставаться одним из популярных иностранных языков, которым хотят овладеть будущие квалифицированные специалисты из разных стран мира.

Сегодня перед нашими вузами стоит задача подготовить будущих иностранных специалистов более высокого профессионального уровня, способных квалифицированно решать современные задачи и вопросы. Ведь в условиях развивающихся и крепнущих международных отношений и сотрудничества в области науки и техники любой серьёзный специалист должен следить за достижениями науки не только на страницах отечественных профессиональных книг и журналов. Умение общаться с иностранными коллегами на международных конференциях, вести дискуссию и деловую переписку на русском языке становиться необходимостью. Поэтому задача подготовки высококвалифицированных специалистов включает в себя формирование у них потребности и умения самостоятельно мыслить, постоянно совершенствовать знания по своей специальности и на занятиях по русскому языку.

В связи с этим вопрос о необходимости использования и применения инновационных технологий в обучении иностранных студентов русскому языку не вызывает сомнений. И даже при наличии необходимых учебных материалов и пособий всё большее внимание уделяется использованию Интернет-ресурсов и игровых технологий при обучении РКИ.

На кафедре украинского и русского языков Института подготовки иностранных граждан ОНПУ создано и уже несколько лет используется в учебном процессе учебно-методическое пособие по речевой практике для

иностранных студентов III-IV курсов нефилологических специальностей (социально-культурный аспект). Авторы: Курова Г.И., Печкурова Л.В., Ус Р.И.. Используя данное пособие, возможным становится проведение таких типов занятий, как занятие–ролевая игра, занятие–дискуссия, занятие-защита курсового проекта и т.д. Интерактивные методики дают возможность более эффективной организации взаимодействия преподавателей и студентов. Такие формы работы учат студентов сосредоточиться, обогащают активный лексический запас и формируют коммуникативные навыки и умения. Студенты инсценируют собеседование при приёме на работу, делают сообщения об интересных новостях с собственными комментариями и обмениваются своими мыслями.

К примеру, тема ”Квалифицированный специалист - человек с большим будущим” предполагает проведение ролевой игры “Конкурс на замещение вакантной должности менеджера в престижную фирму”. Студент-руководитель фирмы составляет вопросы для проведения собеседования с претендентами на вакансию. А студенты, играющие роли претендентов, готовят резюме; выполняют тестовые задания, характеризующие уровень их IQ; готовятся к собеседованию.

Таким образом, основной задачей данной ролевой игры является формирование у студентов заинтересованности как можно правильнее, оригинальнее выполнить все задания, доказав тем самым свою конкурентно-способность на рынке труда.

Положительный эффект использования игровых технологий заключается и в том, что цель игры согласуется с практическими потребностями студентов. Общим правилом для всех игр является включение в них реальных практических ситуаций. Преимущество ролевой игры в том, что она помогает студентам раскрыть свои чувства и мысли, понять чувства и мотивацию других людей, проявить разные типы поведения. Игровые задания предусматривают ситуации, характерные для жизни студентов и учат общению в конкретной ситуации.

Примером такого вида игры может быть тема ”Актуальные проблемы молодёжи”. Задача студентов состоит в том, чтобы раскрыть суть проблем современной молодёжи. Для наглядности на доске представлена таблица, с помощью которой можно провести обсуждение причин возникновения этих проблем.

Таблица 1

Проблемы молодежи

Неравенство в возможности получения образования	Безразличие общества к проблемам молодежи	Отсутствие нравственных чувств и ориентиров в обществе
Наркомания, пьянство	**МОЛОДЕЖЬ**	Страх потерять и не найти работу
Рост числа самоубийств	Влияние порнопродукции	Вовлечение в криминальную среду
	Как можно решить эти проблемы?	
Решать проблемы самостоятельно		Обратиться к кому-либо за помощью

Для данного обсуждения составляется сценарий, в котором описывается каждая конкретная ситуация.

Цель данной ситуативно-ролевой игры – научить студентов анализировать ситуацию; создать у них представление о том, как действовать в определённых условиях и при определенных обстоятельствах; активизировать практические навыки разговорной речи.

Применяя игровые технологии на занятиях по РКИ, мы убеждаемся в их целесообразности, т.к. они соответствуют задачам обучения. Это позволяет сделать учебный процесс более эффективным, повышает интерес студентов к изучаемому предмету, помогает естественному использованию языка как средства общения.

При использовании в учебном процессе нашего пособия по речевой практике также важным и целесообразным представляется применение Интернета, его информационно-образовательных ресурсов. Работа с материалами информационных сайтов помогает студентам подготовиться не только к аудиторной, но и внеаудиторной работе: при подготовке к практическим занятиям и интерактивным играм; проведении вечеров дружбы и мероприятий, посвящённых праздникам; при подготовке тем

страноведческого характера: ”Система образования в Украине и в вашей стране”, ”Национальные и культурные традиции народов мира”, ”Достижения современной науки”. Уже на занятиях в аудитории, знакомясь с названиями данных тем, студенты высказывают мнение, что может в них содержаться. В дальнейшем, пользуясь материалами Интернет-сайтов самостоятельно или под руководством преподавателя на занятии, они смогут подготовиться к дискуссии на заданную тему.

Например, при изучении программной темы «Национальные и культурные традиции народов мира», студентам предлагается самостоятельно подготовить монологическое высказывание об истории, традициях, обычаях своей страны, используя материалы Интернета. А в дальнейшем написать реферат-эссе на заданную тему. При работе над текстом «Праздники», полезной для студентов будет составление таблицы с информацией о праздничных датах Украины и родины обучающихся.Примерный календарь знаменательных дат Украины представлен в таблице 2.

Таблица 2

1 января	Новый год	Традиционный семейный праздник
7 января	Рождество	Основной религиозный праздник в Христианстве
8 марта	Международный Женский день	Первый весенний праздник
1 мая	День международной солидарности трудящихся	Праздник мира и труда
9 мая	День Победы	День памяти о погибших в Великой Отечественной войне (1941-1945)
28 июня	День Конституции Украины	Первая конституция независимой Украины
24 августа	День независимости Украины	День принятия «Акта о провозглашении независимости Украины»

Изучая тему «Система образования в Украине и в вашей стране», иностранные студенты получают обширную информацию об истории становления Одесского национального политехнического университета, его традициях и выдающихся учёных, работавших в ОНПУ в разные годы.

На занятиях обсуждаются особенности высшего образования Украины, соединяющего национальные традиции с требованиями Болонской системы образования.

В конце изучения данной темы предлагается самостоятельно

подготовить доклад о системе образования и об одном из известных университетов у себя на родине. При подготовке этого задания студенты пользуются уже знакомыми информационно-образовательными ресурсами Интернета.

Таким образом, успешность процесса обучения РКИ зависит от эффективного применения инновационных технологий, которые способствуют естественному использованию языка как средства общения, вызывают интерес иностранных студентов к изучаемому предмету и делают процесс обучения творческим и успешным. Интерактивные методики позволяют задействовать не только сознательность, но и чувства, эмоции обучающихся. Они помогают развитию профессиональных способностей при подготовке высококвалифицированных будущих специалистов.

Список использованных источников

1. *Образовательные* Интернет-ресурсы. Под ред. А.Н.Тихонова, М., 2004 г.
2. *Печкурова Л.В.,* Ус Р.И. «Инновационные технологии в процессе обучения иностранных студентов старших курсов ведению дискуссии» / Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття. V Міжнародна науково-практична конференція. – Одеса, 2012.
3. *Полат Е.С.* Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М. – 2001 - № 2.
4. *Русский язык* и литература / Проблемы изучения и преподавания в школе и вузе. Сборник научных статей /. – Киев, 2006.
5. *Учебно-методическое* пособие по речевой практике для студентов-иностранцев 3-4 курсов / Составители: Курова Г.И., Печкурова Л.В., Ус Р.И. – Одесса, ОНПУ, 2012.

У статті розглянуті питання застосування інноваційних технологій у процесі навчання РЯІ. Акцентується увага на доцільності застосування інтерактивних методик навчання, що дозволяє зробити навчальний процес більш ефективним, збагачує активний лексичний запас студентів і формує необхідні комунікативні навички та вміння.

Ключові слова: *інноваційні технології, інтерактивні методики, інформаційно-освітні ресурси.*

The article discusses the use of innovative technologies in the learning process Russian as a Foreign Language. Focuses on the feasibility of using interactive teaching methods than can make the learning process more efficient, enriches students' active vocabulary and generates the necessary communication skills.

Keywords: *innovative technologies, interactive techniques, information-educational resources.*