

3. Про авторські і суміжні права : Закон України от 23.12.1993 г. №3792-ХІІ
4. Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки : Закон України // Відомості Верховної Ради України. – 2007. – № 12

Людмила Чередник, Віталіна Солодовник
Полтавський національний технічний
університет ім. Ю. Кондратюка
Полтава, Україна

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ
«ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО ТА ІНФОРМАЦІЙНА
ДІЯЛЬНІСТЬ»**

У статті аналізуються проблеми організації самостійної роботи студентів-документознавців та шляхи її організації на сучасному етапі. Зокрема, досліджуються форми роботи з упровадженням комп'ютерних технологій.

Ключові слова: бібліотечно-інформаційне забезпечення, інноваційні форми, інтерактивне навчання.

В статье анализируются проблемы организации самостоятельной работы студентов-документоведов и пути ее организации на современном этапе. В частности, изучаются формы работы с внедрением компьютерных технологий.

Ключевые слова: библиотечно-информационное обеспечение, инновационные формы, интерактивное обучение.

There is run analyzed problems organization independent work students-documentologists and ways of its organization at the present stage. In particular, studied forms work with Introduction of computer technology.

Key words: library and information security, innovative forms, online training.

Стрімке й постійне оновлення й розвиток інформації, потреба в уніфікації нормативних документів та створенні оптимальних моделей документообігу вимагають від висококваліфікованого фахівця з документознавства вміння поєднувати фахову підготовку з високим

рівнем грамотності, навичками роботи з комп'ютером. Але однією з найважливіших вимог для конкурентоздатного спеціаліста є здатність самотійно і креативно мислити. Саме тому система навчальної роботи ВНЗ має бути спрямована на формування високого професіоналізму майбутніх фахівців та їхньої готовності творчо працювати, застосовуючи набуті знання, відпрацьовувати вміння, отримані не лише під час аудиторних занять, а й у процесі самотійної роботи.

Як відомо, освічена людина – це самотійна особистість, здатна приймати рішення, відповідати за свої вчинки, досягати поставленої мети, бути готовою до самовдосконалення. Адже не дарма психологи вважають, що знання, набуті завдяки власному досвіду, перевірені на практиці, по-справжньому є міцними.

На думку багатьох дослідників, самотійна робота студентів – це «форма організації індивідуального вивчення студентами навчального матеріалу в аудиторний та позааудиторний час» [1, 215].

Традиційно самотійна робота студентів проводиться за такими формами:

- індивідуальні (реферативні повідомлення, курсове, дипломне проектування, самотійна науково-дослідницька робота, індивідуальні консультації, олімпіади тощо);
- групові (проектне та проблемне навчання, навчання у співпраці, ігрове проектування, групові консультації, факультативні заняття, заняття в гуртках);
- масові (проектне навчання, програмоване навчання) [1, 69].

У процесі вивчення документознавства викладач повинен учить студентів працювати самотійно, прищеплювати їм навички самотійної роботи в аудиторії для подальшого використання їх в позааудиторній роботі.

Для організаційно-методичного забезпечення самотійної роботи студентів викладачеві необхідно:

- скласти перелік необхідних умінь і навичок;
- укласти плани роботи;
- розробити професійно орієнтовані завдання;

- визначити вимоги до результатів самостійної роботи студентів;
- забезпечити інформаційно-методичне забезпечення роботи студентів (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації і вказівки, довідкові матеріали, таблиці, схеми, діаграми тощо) [3, 15].

Одним із основних суб'єктів організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення документознавства разом із викладачем є бібліотека ВНЗ. Саме бібліотека спроможна забезпечувати розвиток активності, самостійності й творчих здібностей майбутніх фахівців, формування у них прагнення до безперервної самоосвіти, здатності постійно оновлювати набуті знання, уміння швидко адаптовуватися до змін та коригувати професійну діяльність.

У діяльності бібліотеки ВНЗ існує низка проблем щодо організації самостійної роботи студентів. Основні з них – це застосування традиційних, а не новітніх ресурсів, методів і форм роботи, а також відсутність системності у практичній діяльності з бібліотечно-інформаційного забезпечення самостійної роботи студентів. Розширення традиційних способів самостійної роботи студентів за рахунок інноваційних технологій у навчанні збільшує спектр можливостей використання сучасних технічних засобів і комп'ютерної техніки. Саме новітні інформаційні технології відкривають студентам доступ до «нетрадиційних джерел інформації, надають широкі можливості для розвитку творчого потенціалу, дозволяють реалізувати нові форми і методи навчання» [4, 33].

Разом із тим комп'ютерні технології можна застосовувати для організації самостійної роботи студентів із закріплення навчального матеріалу, вивченого на лекціях та практичних заняттях. Лише за умов вирішення цих проблем студент зможе оволодіти необхідними знаннями та уміннями, що допоможуть йому у подальшому стати висококваліфікованим фахівцем, здатним ефективно діяти у технізованому суспільстві.

В умовах розвитку інтерактивних форм навчання у ВНЗ розширюється номенклатура форм самостійної роботи студентів. Серед них – завдання, що потребують від студентів творчого підходу,

оскільки містять елемент невідомого, рольові ігри, використання кейс-технологій, вирішення ситуацій. Інтерактивні методи дозволяють поглянути на ситуацію з несподіваної точки зору.

Отже, виконання самостійної роботи, у якій використовуються сучасні методи, сприятиме формуванню самостійності студента, створенню зовнішніх і внутрішніх умов його діяльності, розширенню і поглибленню фахових знань, розвиткові умінь планувати подальші дії тощо.

Література

1. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів / О. Демченко // Рідна школа: щомісячний наук.-пед. журнал. – 2006. – № 5. – с. 68 – 70.
2. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: навч. посібник. / Г. О. Ковальчук. – 2-ге вид., доп.– К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
3. Казаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: учеб. пособие./ В. А. Казаков – К.: Вища школа, 1990. – 248 с.
4. Пасмор Н. П. Бібліотечно-інформаційне забезпечення самостійної роботи студентів: монографія. – К.: Кондор, 2005. – 104 с.

Аліна Гладких
Маріупольський державний університет,
Маріуполь, Україна

ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОНСУЛЬТАТИВНИХ ПОСЛУГ

Результатом розвитку інформаційних технологій є розвиток сфери інформаційних послуг, метою якої є забезпечення споживачів різноманітними інформаційними продуктами. Інформаційні послуги є специфічним продуктом, якого потребує широке коло споживачів. Сутність консалтингових послуг полягає в наданні клієнту обґрунтованої інформації з актуальних для нього проблем щодо найрізноманітніших об'єктів.

Ключові слова: інформаційно-консультативні послуги, консалтингова фірма, споживач, експертне консультування, навчальне консультування.