

економіки держави. Це зумовлює необхідність дослідження нормативного, теоретичного та практичного змісту консалтингових послуг, та актуальних питань існування цього ринку на сьогоднішній день. Необхідність наявності бізнес-консультацій вказує на актуальність та необхідність дослідження цього достатньо нового для економіки держави інформаційного продукту.

Література:

1. Брежнева В. В. Информационное обслуживание и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2004. – 304 с.
2. Валигурский Д. И. Предпринимательство: развитие, государственное регулирование, перспективы: учебное пособие / Д. И. Валигурский. – М.: Дашков и К. 2002. – 223 с.
3. Гелловэй Л. Операционный менеджмент. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
5. Карпінський Б. А. Інформаційний продукт: створення і реалізація.- Л.: Наука, 1994. – 173 с.
1. 5. Коломієць Г. С., Миньковський А. П. Інформаційна продукція: ринок, маркетинг, підготовка кадрів. – К.: Либідь, 1991. – 173 с.
6. Посадский А. П., Хайниш С. В. Консультационные услуги в Украине. – М.: Финстатинформ, 2005. – 171 с.

Арсен Акопян

Донецкий национальный университет

Винница, Украина

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Работа посвящена проекту внедрения дистанционного обучения в учебный процесс общеобразовательной школы I-III ступеней. В этом аспекте анализируются этапы проекта и подходы для успешной реализации проекта.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение, инновационная деятельность.

Робота присвячена проекту впровадження дистанційного навчання у навчальний процес загальноосвітньої школи I-III ступенів. У цьому аспекті аналізуються етапи проекту та підходи для успішної реалізації проекту.

Ключові слова: дистанційна освіта, дистанційне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, програмне забезпечення, інноваційна діяльність.

The article is devoted to the project implementation of distance learning in the educational process of elementary school. For successful implementation were analyzed the stages of the project and approaches.

Keywords: distance education, distance learning, information and communication technologies, software, innovative activity.

Внедрение дистанционного обучения в систему образования на всех его уровнях повышает степень информатизации общества, которая напрямую связана с расширением сферы применения информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это новая динамичная форма организации обучения, позволяющая эффективно удовлетворять новые образовательные потребности людей и имеющая ряд серьезных преимуществ перед традиционным очным обучением. Это и возможность обучения территориально удаленных участников, и возможность адаптировать стиль и темп обучения под разных участников, возможность оперативно изменять содержание и формы обучения при изменении образовательных потребностей [1, 24].

Вопросам дистанционного обучения уделено большое количество работ ученых разных стран мира. Следует выделить основных специалистов в этой области: американских ученых Чарльза Ведемейера [2, 548], Майкла Грэхема Мура [3, 5], шведского ученого Борье Холмберга [4, 48], канадского ученого Рэнди Гэррисона [5, 11].

Выделим основные цели исследования:

- анализ дистанционного обучения в общеобразовательной школе;
- определение позитивных и негативных сторон от использования дистанционного обучения;
- внедрение проекта дистанционного обучения на практике.

К сильным сторонам дистанционного обучения относят:

- ликвидацию пробелов в знаниях школьников по определенным предметам школьного цикла;
- обучение базовому курсу школьной программы учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу в течение какого-то отрезка времени (что является наиболее важным аспектом в нынешней ситуации в стране);
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или внешкольного курса;
- подготовку школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов.
- Несмотря на множество позитивных сторон, также необходимо обратить внимание на недостатки такой формы обучения:
- отсутствие постоянного контроля за освоением материала учащимися;
- отсутствие живого общения между обучающимися и преподавателем;
- недостаток практических занятий;
- вероятность некачественной разработки дистанционных курсов из-за отсутствия достаточного количества квалифицированных специалистов;
- отсутствие возможности для учащихся изложить свои знания в словесной форме.

Важным фактором внедрения дистанционного обучения является ориентация на всех участников образовательного процесса школы.

Учитывая, что проект внедрения дистанционного обучения требует активного вовлечения всех участников, необходима его тщательная подготовка и планирование.

Проект внедрения дистанционного обучения в школе включает в себя следующие этапы:

- определение целей, задач и содержания проекта;
- формирование рабочей группы по внедрению информационного обеспечения;

- оценка степени готовности учителей к использованию информационного обеспечения и новых подходов в обучении;
- выбор учителей, учащихся и моделей использования информационного обеспечения;
- комплексное решение по оснащению учебного процесса персональными устройствами, включая создание инфраструктуры внутри школы.

Для успешной реализации проекта определены основные требования к инфраструктуре и программному обеспечению в школе:

- наличие информационно-образовательной среды;
- достаточный уровень оснащения средствами ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);
- наличие мобильных компьютерных классов, индивидуального доступа к учебному контенту и компьютеру для учащихся во время самоподготовки;
- доступ в интернет для участников (на компьютерах в компьютерных классах и в домашних условиях).

Эффективность проекта будет значительно выше, при выполнении следующих условий:

- готовность школы к внедрению инноваций, наличие у коллектива опыта инновационной педагогической деятельности;
- заинтересованность администрации школы и преподавателей в участии в проекте;
- обязательное наличие основных базовых ИКТ компетенций у всех участников.

Сопровождение проекта внедрения дистанционного обучения является одной из важных составляющих успешности данного процесса. Оно начинается на этапе запуска, с этапа подготовки образовательного учреждения, с повышения квалификации учителей и продолжается вплоть до этапа тиражирования результатов проекта. Это достаточно длительный процесс, охватывающий различные категории участников проекта [6, 85].

Проведенные исследования и полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ научной литературы показал, что подготовка будущих учителей информатики в области внедрения дистанционного обучения должна стать необходимой задачей в их профессиональном становлении.

2. Проведенный анализ теоретических исследований в области технологий дистанционного обучения помог выделить деятельностные функции дистанционных образовательных технологий (исследовательскую, консультативную, информационную, развивающую, оперативную, коммуникативную), соответствующие видам деятельности учащегося в процессе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. На основе выделенных деятельностных функций дистанционных образовательных технологий и разработанного комплекса педагогических условий, построена модель процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, включающая следующие этапы:

- определение и постановка целей обучения;
- планирование работы и отбор содержания и средств достижения целей обучения;
- организация учебной работы преподавателя и учащегося;
- организация обратной связи, контроль и корректирование работы;
- анализ и самоанализ, оценка результатов обучения.

В ней именно организация работы преподавателя и учащихся происходит с использованием дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Бакалов, В. П. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление: учеб. пособие / В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева. — М. : Горячая линия, 2008. — 24 с.

2. Wedemeyer, C. A. Independent study. In R. Deighton (Ed.), Encyclopedia of Education IV. - New York: McMillan, 1971. - pp. 548.

3. Moore, M. G. Editorial: Distance education theory. American Journal of Distance Education, Vol. 5 № 2. - New York: McMillan, 1991. - pp. 5.

4. Holmberg, B. Theory and Practice of Distance Education. - London: Routledge, 1989. - pp. 48.

5. Garrison, D. R. & Baynton, M. Beyond independence in distance education. The concept of control. The American Journal of Distance Education, Vol. 1 № 3, 1987. - pp. 11.

6. Овсянников, В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации: методич. Пособие / В.И. Овсянников. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 85 с.

Наталія Якименко
Полтавський національний технічний університет
імені Юрія Кондратюка,
Полтава, Україна

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ ІЗ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА: ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ

У статті виокремлено низку педагогічних проблем, що пов'язані з підготовкою майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності з використанням режиму дистанційної освіти.

Ключові слова: документознавство та інформаційна діяльність, дистанційна освіта, педагогічні проблеми, професійна компетентність, професійні компетенції, дидактичні принципи, стандартизація вищої документознавчої освіти.

В статье выделены педагогические проблемы, связанные с подготовкой будущего специалиста-документоведа с использованием режима дистанционного образования.

Ключевые слова: документоведение и информационная деятельность, дистанционное образование, профессиональная компетентность, педагогические проблемы, профессиональные компетенции, дидактические принципы, стандартизация высшего документоведческого образования.

The article is singled out a number of pedagogical problems related to training future professionals of documentation and informational activity with using of distance education mode.