

должны быть проведены исследования системообразующих свойств задания методами корреляционного факторного задания. Другими словами, любой тест должен пройти стандартизацию. Поэтому при разработке и составлении личных тестов, учителю правильнее и грамотнее назвать их “тестовыми заданиями”.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Основы теории педагогической теории измерений. // Педагогические Измерения, № 1, 2004г. С. 16.
2. Аванесов В.С. Знание как предмет педагогического измерения // Педагогические Измерения, №3, 2005. С.3-31.

Ірина Романовська

Національний університет «Львівська політехніка»

Львів, Україна

СТРУКТУРА БАЗИ ДАНИХ СИСТЕМИ ДОКУМЕНТОУТВОРЕННЯ СЕКРЕТАРЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ КОМІСІЇ

Анотація. У статті обґрунтовано необхідність оптимізації документоутворення та спроектовано базу даних секретаря ЕК.

Ключові слова: екзаменаційна комісія, секретар екзаменаційної комісії, база даних, документоутворення.

Аннотация. В статье обоснована необходимость оптимизации документообразования и спроектировано базу данных секретаря ЭК.

Ключевые слова: экзаменационная комиссия, секретарь экзаменационной комиссии, база данных, документообразования.

Abstract. The article proves necessity of optimization of documents creation and gives model of database of Examination Board Secretary.

Keywords: Examination Board, Secretary of Examination Board, database, documents creation.

В наш час все більше актуалізується питання оптимізації процесів створення, обробки та передачі документів за допомогою різноманітних програмних засобів (систем управління базами даних, комплексних інформаційних систем, систем електронного документообігу тощо).

Освітня галузь характеризується обігом значних масивів документів, які, безумовно, потребують автоматизації основних рутинних процесів.

Однією із складових частин навчального процесу є захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією (далі ЕК). ЕК займається перевіркою та оцінкою якості освітньої та професійної підготовки випускника. Об'єктивність такої оцінки залежить й від сукупності масивів даних, що характеризують освітню та наукову діяльність студента. Тому закономірним є обіг великої кількості документів, що необхідні для прийняття рішень ЕК.

Основну роботу з документами, що супроводжують процес захисту кваліфікаційних робіт, виконує секретар ЕК. В межах його повноважень формування документів, що необхідні для засідання ЕК та звітних документів за результатами засідань.

Основними документами, створенням яких займається секретар ЕК є:

- скерування на рецензії;
- відомості для бухгалтерії;
- довідка про розподіл годин кваліфікаційних робіт;
- заява на оплату праці голови ЕК;
- заява на оплату праці рецензента;
- наказ про погодинну оплату праці головам ЕК і рецензентам;
- розклад роботи ЕК;
- накази на теми кваліфікаційних робіт;
- перелік випускників та тем їхніх кваліфікаційних робіт, що направляється в архів.

Формування перелічених документів потребує опрацювання відомостей про студентів, що захищатимуть кваліфікаційну роботу, рецензентів, наукових керівників, голову ЕК, розклад проведення засідань тощо.

Дослідивши зразки документів ЕК та їх основні реквізити, можна стверджувати про необхідність автоматизації процесів їх створення. Для цього доцільно створити базу даних, яка б зберігала необхідні відомості та на виході видавала необхідні документи.

При проектуванні бази даних було проведено аналіз її цілей та завдань і виявлено потреби основного користувача, а саме секретаря ЕК. Таким чином, визначено, що база даних секретаря ЕК повинна виконувати ряд таких завдань:

- збереження відомостей, необхідних для роботи ЕК;

- формування на їх основі документів, що супроводжують процес захисту кваліфікаційних робіт;
- оптимізація пошуку необхідної інформації за допомогою запитів до бази даних;
- зручне подання та поширення інформації серед членів ЕК тощо.

На основі цих досліджень була розроблена ER-діаграма бази даних секретаря ЕК (рис.1).

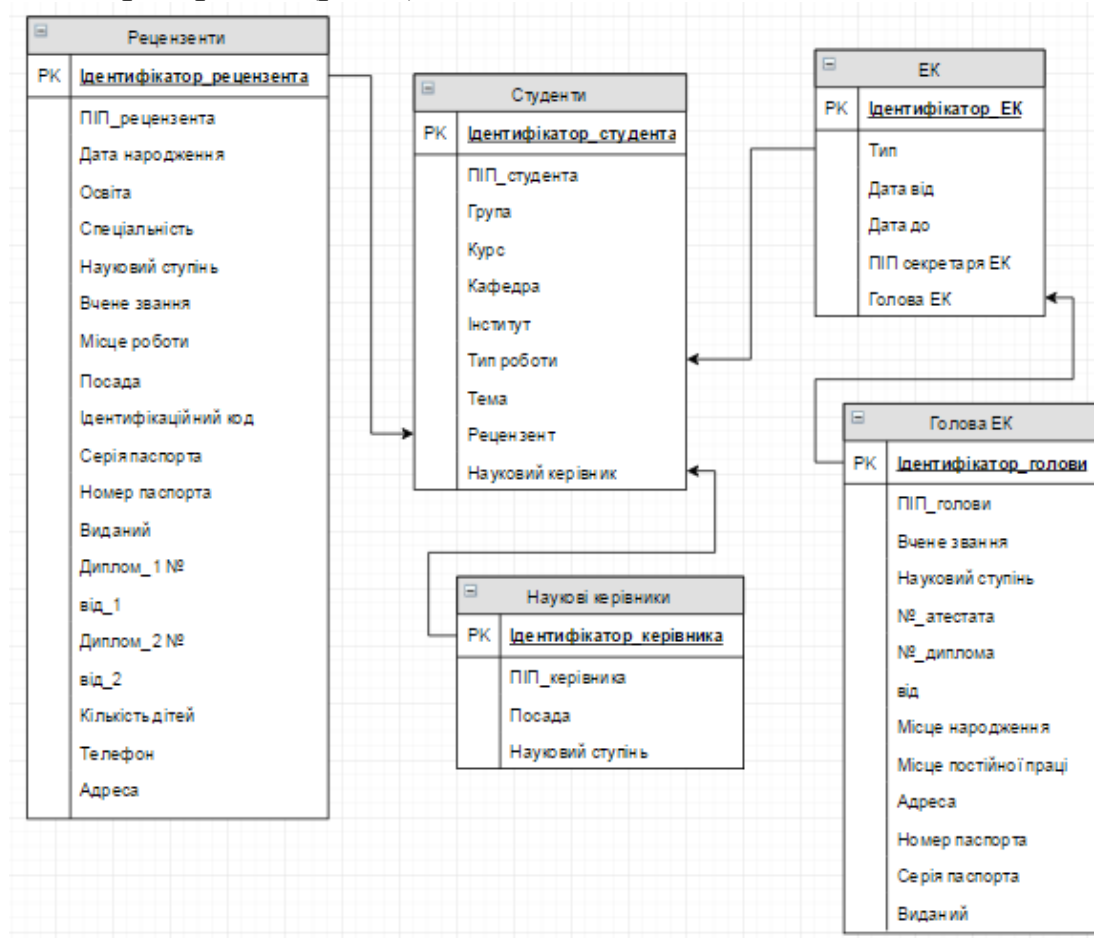


Рис.1. ER-діаграма бази даних секретаря ЕК

Розроблена ERD є моделлю бази даних, що дозволить автоматизувати систему документоутворення та оптимізувати роботу секретаря ЕК.

Література

1. Збірник нормативних документів Національного університету «Львівська політехніка» / За ред. професора Ю.Я. Бобала. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2012. – 772 с.
2. Романовська І. С. Інформаційна модель формування звітних документів Державної екзаменаційної комісії : матеріали 4-ої міжнародної конференції «Інформація, комунікація, суспільство

2015», 20-23 травня 2015 р. / І.С. Романовська, Н.О. Думанський. – Львів : Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”, 2015.

Мирзомурод Нафасов
Бухарский инженерно-технологический институт
Бухара, Узбекистан

ВСЕСТОРОННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

У даній статті розглянуті проблеми та рішення всебічного забезпечення навчального процесу. Ключові слова: освіти, інформаційні та телекомунікаційні технології, комплекс, інформатика, дидактика.

В данной статье рассмотрены проблемы и решение всестороннего обеспечения учебного процесса. Ключевые слова: образования, информационные и телекоммуникационные технологии, комплекс, информатика, дидактика.

This article describes the problem and solution to provide a comprehensive educational process. Keywords: education, information and telecommunication technologies, complex, computer science, didactics.

Развитие современной системы высшего образования, происходящее в условиях информатизации общества, характеризуется динамизмом, использованием многообразных образовательных технологий, инновационных методов и организационных форм обучения.

В данный момент особое внимание уделяется использованию в системе образования современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных средств учебного назначения, способствующих созданию единого информационного пространства, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования, в том числе и высшего.

В дидактическом плане эффективное использование электронных информационно-образовательных технологий связано с соблюдением определенных условий обучения, выступающих в качестве ориентира при организации учебного процесса.