

2015», 20-23 травня 2015 р. / І.С. Романовська, Н.О. Думанський. – Львів : Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”, 2015.

Мирзомурад Нафасов
Бухарский инженерно-технологический институт
Бухара, Узбекистан

ВСЕСТОРОННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

У даній статті розглянуті проблеми та рішення всебічного забезпечення навчального процесу. Ключові слова: освіти, інформаційні та телекомунікаційні технології, комплекс, інформатика, дидактика.

В данной статье рассмотрены проблемы и решение всестороннего обеспечения учебного процесса. Ключевые слова: образования, информационные и телекоммуникационные технологии, комплекс, информатика, дидактика.

This article describes the problem and solution to provide a comprehensive educational process. Keywords: education, information and telecommunication technologies, complex, computer science, didactics.

Развитие современной системы высшего образования, происходящее в условиях информатизации общества, характеризуется динамизмом, использованием многообразных образовательных технологий, инновационных методов и организационных форм обучения.

В данный момент особое внимание уделяется использованию в системе образования современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных средств учебного назначения, способствующих созданию единого информационного пространства, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования, в том числе и высшего.

В дидактическом плане эффективное использование электронных информационно-образовательных технологий связано с соблюдением определенных условий обучения, выступающих в качестве ориентира при организации учебного процесса.

В настоящее время в условиях информатизации высшего образования, насыщения учебного процесса современными информационными и телекоммуникационными средствами требуется по-новому оценить проблему всестороннего обеспечения учебного процесса. Это связано с тем, что дидактика как наука не стоит на месте, а постоянно развивается, наполняясь новым смыслом и содержанием. Традиционные виды обеспечения учебного процесса уже не позволяют адекватно отразить особенности и специфику обучения в новых современных условиях.

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов-исследователей.

Однако анализ научно-методических источников позволяет сделать вывод о том, что по этой проблеме единых, принимаемых всеми учеными научных положений до сих пор не выработано. Во всех случаях их содержание раскрывается через совокупность используемых методов, средств и форм обучения, позволяющих преподавателю всесторонне поддержать учебный процесс, делать его эффективным и результативным.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что развитие системы высшего образования на этапе информатизации общества обусловлено происходящими процессами интеграции содержания и технологий обучения. Их внедрение в сферу образовательной деятельности позволяет на новом, более качественном уровне осуществлять передачу накопленного человечеством социального опыта, успешно адаптироваться обучаемым к происходящим в окружающей среде изменениям, более эффективно взаимодействовать преподавателям и обучаемым в процессе обучения.[1,208]

Изложение учебного материала должно быть основано на логике построения дидактических единиц, формирования профессиональных компетенций, а решение учебных задач — выполняться согласно логике их использования. Решение проблемы видится на пути использования в образовательном процессе вуза нового вида обеспечения — информационно-технологического, отображающего единство содержательной и процессуальной сторон обучения. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса предполагает включение двух составляющих — информационной и технологической. [2,173]

Для реализации целостной технологии обучения в современных условиях предлагается комплексный подход к информационному обеспечению. [3,386] Данному подходу соответствует дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины, в котором интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств, методических разработок и учебных материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные технологией обучения и формирования профильных компетенций.

Комплекс рассматривается как целостная система программных средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и предоставление учебной и другого рода информации как преподавателю, так и студентам в соответствии с применяемой им технологией обучения. Все элементы комплекса взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и разрабатываются в рамках единой концепции профессиональной подготовки будущих специалистов в учебном заведении. При проектировании комплекса предусматривается возможность его использования в компьютерных сетях вуза.

Предлагаемый подход позволит устранить основные недостатки использования в учебном процессе программно-методических комплексов.

Следовательно, дидактический комплекс можно рассматривать как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.

Рассмотрим структуру подобного комплекса на примере учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», разработанного в инженерно-технологическом институте.

Рабочая программа представляет собой нормативный документ, определяющий назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, ее научное содержание и организационно-структурное построение. Тематический план изучения учебной дисциплины конкретизирует содержание, методическое построение и организацию изучения учебной дисциплины. В целях обеспечения

логической последовательности изучения разделов и тем, а также согласования их содержания и прохождения по времени разрабатывается структурно-логическая схема изучения дисциплины. Взятые за основу нормативные документы в электронном виде имеют гипертекстовую структуру и взаимосвязь со всеми элементами дидактического комплекса.

Следующий элемент дидактического комплекса — информационное обеспечение, включающее в себя две основные составляющие: информационное обеспечение деятельности преподавателя и информационное обеспечение деятельности студентов. Информационное обеспечение деятельности преподавателя является неотъемлемой частью дидактической системы, и с этих позиций его содержание соответствует целям профессиональной подготовки специалиста.

Дидактически оно связано с содержанием, реализуемым другими элементами комплекса, и ориентировано на широкое использование в учебном процессе форм и методов, предусмотренных соответствующей технологией обучения.

Информационное обеспечение деятельности преподавателя включает:

- электронные учебные материалы;
- методические указания на проведение всех видов занятий;
- дидактические материалы;
- материалы и указания на проведение всех видов контроля.

Информационному обеспечению деятельности студентов отводится одна из основных ролей по активизации: творческой самостоятельной работы студентов; управления познавательной деятельностью обучающихся при поэтапном достижении целей обучения; развития творческого мышления с учетом индивидуальных особенностей; обеспечения возможности выбора способов обучения в зависимости от целей и сложности решаемых учебных задач.

Информационное обеспечение деятельности студента включает в себя:

- компьютеризированный учебник, учебные и учебно-методические пособия, информационно коммуникационные системы;
- методические указания и задания на самостоятельную работу;
- задания и рекомендации на компьютерный практикум;
- методические рекомендации и задания на курсовую работу;
- методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Для обеспечения контрольно-оценочных функций в дидактическом комплексе учебной дисциплины предусмотрено наличие автоматизированной системы оценки и контроля знаний и умений студентов. Программа предусматривает работу обучающегося в двух режимах — обучения и контроля. Программа позволяет пользователю проверить свои знания по одной из учебных тем, либо оценить себя в целом за весь курс с выставлением соответствующей оценки.

Контрольно-обучающая программа представляет собой сетевую инструментальную оболочку, которая хранится на сервере и может быть доступна в любое время с любого автоматизированного рабочего места.

Литература

1. Е.В. Ефимова, Ширшов, Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-образовательных технологий: моногр. — Архангельск: Изд-во АГТУ, 2006. — 208 с.
2. Образцов П. И. Информационная технология обучения как средство повышения эффективности педагогической деятельности в высшей школе. Сборник научных докладов межвузовской научно-методической конференции. — Москва: СГУ, 2002. — С.173-178.
3. Ширшов Е.В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Проблемы и перспективы развития: моногр. - Архангельск: Изд-во АГТУ, 2010. - 386 с.

Анастасия Бессчетнова
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
Саратов, Россия

РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Анотація: У статті розглядається використання традиційних та інноваційних технологій навчання в сучасній російській системі освіти на основі аналізу нормативно-правової бази та результатів соціологічних досліджень.