

Для обеспечения контрольно-оценочных функций в дидактическом комплексе учебной дисциплины предусмотрено наличие автоматизированной системы оценки и контроля знаний и умений студентов. Программа предусматривает работу обучающегося в двух режимах — обучения и контроля. Программа позволяет пользователю проверить свои знания по одной из учебных тем, либо оценить себя в целом за весь курс с выставлением соответствующей оценки.

Контрольно-обучающая программа представляет собой сетевую инструментальную оболочку, которая хранится на сервере и может быть доступна в любое время с любого автоматизированного рабочего места.

### Литература

1. Е.В. Ефимова, Ширшов, Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-образовательных технологий: моногр. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2006. – 208 с.
2. Образцов П. И. Информационная технология обучения как средство повышения эффективности педагогической деятельности в высшей школе. Сборник научных докладов межвузовской научно-методической конференции. – Москва: СГУ, 2002. – С.173-178.
3. Ширшов Е.В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Проблемы и перспективы развития: моногр. - Архангельск: Изд-во АГТУ, 2010. - 386 с.

**Анастасия Бессчетнова**  
**Саратовский национальный исследовательский**  
**государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,**  
**Саратов, Россия**

### **РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Анотація: У статті розглядається використання традиційних та інноваційних технологій навчання в сучасній російській системі освіти на основі аналізу нормативно-правової бази та результатів соціологічних досліджень.*

*Ключові слова: освіта, інформаційні технології, інформаційне суспільство, Інтернет.*

*Аннотация: В статье рассматривается использование традиционных и инновационных технологий обучения в современной российской системе образования на основе анализа нормативно-правовой базы и результатов социологических исследований.*

*Ключевые слова: образование, информационные технологии, информационное общество, Интернет.*

*Abstract: The article discusses the use of traditional and innovative learning technologies in modern educational Russian system, based on the analysis of the legal framework and the results of sociological research.*

*Key words: education, information technology, information society, the Internet.*

Эпоха информационного общества – новая фаза развития цивилизации, где основными продуктами производства являются информация, знания и информационные технологии. Информационное общество характеризуется такими специфическими чертами, как создание глобального информационного пространства, доступ к мировым и национальным ресурсам; возрастание числа людей, занятых созданием информационных продуктов и услуг; нарастание информатизации общества посредством использования различных источников информации во всех сферах жизнедеятельности, в том числе электронного государства, правительства, демократии.

Согласно ч.3 ст. 29 Конституции РФ, любой человек имеет право искать, получать, передавать, производить и распространять информацию способом, не противоречащим действующему законодательству [1]. Кроме того, реализация права граждан на информацию закреплено в двух основных федеральных законах – «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «О персональных данных».

В настоящее время важность информации как ресурса осознается государством, что проявляется в принятии постановления Правительства РФ № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Информационное общество (2011–2020)”», которая включает в себя четыре основные подпрограммы: «Информационно–телекоммуникационная инфраструктура информационного общества и услуги, оказываемые на ее основе»,

«Информационная среда», «Безопасность в информационном обществе», «Информационное государство» [2].

Данный документ направлен на обеспечение доступа населения РФ к актуальной информации, происходящей в стране и мире; на увеличение информации, ориентированной на здоровый образ жизни, социально ответственное поведение, заинтересованность в образовании, профессиональном росте, усилении традиционных культурных и семейных ценностей; на противодействие распространению идеологии экстремизма, терроризма, насилия; на формирование безопасного информационного пространства для детей и молодежи.

Наиболее эффективным средством получения новой информации является образование. К традиционным технологиям и средствам обучения следует отнести: учебные фильмы, видеосюжеты, слайды; печатные издания; библиотечные фонды, общение; личный опыт. Вместе с тем, увеличение информационных потоков, удвоение суммы знаний в обществе каждые два года, уменьшение традиционных и прагматических знаний в общей структуре, увеличение доли новых и творческих знаний приводит к необходимости изменения системы образования на всех ее уровнях, внедрению новых информационных технологий в учебный процесс образовательных учреждений для подготовки конкурентоспособной личности, отвечающей возрастающим требованиям современного общества.

Согласно всероссийскому исследованию Левада-Центра (N=1 600), проведенному в 2014 г., на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России», 26% респондентов ответили «ни да, ни нет»; 25% – «скорее нет»; 20% – «скорее да», 13% – «определенно нет». На вопрос о качестве работы отечественной системы образования за последний год, мнение респондентов разделилось следующим образом: 12% считают, что оно «несколько улучшилось», 17% – «ухудшилось», 10% – «значительно ухудшилось», 47% – «не изменилось» [3].

Результаты опроса демонстрируют, по большей части, негативную оценку современной отечественной системы образования – отсутствие изменений, стагнация, ухудшение работы – и, как следствие, необходимость ее модернизации с использованием новых информационных технологий. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются следующие: расширение доступа к сети Интернет, развитие дополнительного и дистанционного образования, поощрение

детей и молодежи к изучению иностранных языков, познанию культур и традиций других стран и народов; активизацию научных обменов и стажировок между студентами разных стран; разработку и создание открытых информационных систем по самому широкому кругу вопросов.

В настоящее время, молодые люди реже смотрят телевизор, отдавая предпочтение сети Интернет. Исходя из личного опыта наблюдения за сверстниками, можно сказать, что большинство молодежи проводит свободное время в социальных сетях, в общении с друзьями, компьютерных играх, реже Интернет используется для поиска необходимой информации для подготовки докладов, сообщений, рефератов, получения ответов на различные интересующие вопросы. Интернет является незаменимым источником информации в поездках, незнакомых городах для ориентации в пространстве. Кроме того, он помогает раскрыть творческие способности человека, позволяя ему участвовать в конкурсах по интересам, приобрести дополнительные знания, умения, навыки, получить оценку своего творчества со стороны широкого круга единомышленников и профессионалов.

За последние несколько лет расширился доступ к образовательным программам и ресурсам в сети Интернет. Одним из новых информационных технологий в сфере образования является создание онлайн-платформы «Открытая книга», которая обеспечивает доступ к учебной литературе, словарям, монографиям для всех желающих, в основном для студентов из развивающихся стран. Другой возможностью для получения образования в ведущих университетах Европы и США, выступает онлайн-платформа Coursera, позволяющая любому человеку, независимо от страны проживания, образования, пола, возраста, пройти бесплатные онлайн-курсы по целому ряду учебных дисциплин. Благодаря информационным технологиям, образование становится возможным для людей, проживающих в удаленных районах, с ограниченными возможностями здоровья, желающих повысить свой профессиональный и интеллектуальный уровень.

Таким образом, современное российское образование нуждается в разработке и внедрении новых информационных технологий, построенных на принципах объективности, достоверности, актуальности данных, дающих возможность каждому человеку

расширить свой личностный, профессиональный, интеллектуальный, творческий потенциал.

### Литература

1. Конституции Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <http://www.constitution.ru> (дата обращения 31.01.2016).
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162184/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/) (дата обращения 1.02.2016).
3. Центр Юрия Левады. Официальный сайт. URL: <http://www.levada.ru/old/gsearch?search=отношение%20к%20образованию> (дата обращения 2.02.2016).

**Виктор Блохин**  
**Белорусская государственная**  
**сельскохозяйственная академия,**  
**Горки, Беларусь**

## **ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сучасні суспільства охоплені процесом інформатизації різних сфер життя. Система вищої освіти повинна динамічно розвиватися і реагувати на інформаційно-технологічний прогрес. Інформаційні технології мають величезний потенціал і можуть зіграти важливу роль у розвитку вищої освіти, сприятимуть підвищенню компетенцій учнів.*

*Ключові слова: інформатизація, вища освіта, розвиток, система, перспектива.*

*Современные общества охвачены процессом информатизации различных сфер жизни. Система высшего образования должна динамично развиваться и реагировать на информационно-технологический прогресс. Информационные технологии обладают огромным потенциалом и могут сыграть важную роль в развитии высшего образования, будут способствовать повышению компетенций учащихся.*

*Ключевые слова: информатизация, высшее образование, развитие, система, перспектива.*