

расширить свой личностный, профессиональный, интеллектуальный, творческий потенциал.

### Литература

1. Конституции Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <http://www.constitution.ru> (дата обращения 31.01.2016).
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162184/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/) (дата обращения 1.02.2016).
3. Центр Юрия Левады. Официальный сайт. URL: <http://www.levada.ru/old/gsearch?search=отношение%20к%20образованию> (дата обращения 2.02.2016).

**Виктор Блохин**  
**Белорусская государственная**  
**сельскохозяйственная академия,**  
**Горки, Беларусь**

### **ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сучасні суспільства охоплені процесом інформатизації різних сфер життя. Система вищої освіти повинна динамічно розвиватися і реагувати на інформаційно-технологічний прогрес. Інформаційні технології мають величезний потенціал і можуть зіграти важливу роль у розвитку вищої освіти, сприятимуть підвищенню компетенцій учнів.*

*Ключові слова: інформатизація, вища освіта, розвиток, система, перспектива.*

*Современные общества охвачены процессом информатизации различных сфер жизни. Система высшего образования должна динамично развиваться и реагировать на информационно-технологический прогресс. Информационные технологии обладают огромным потенциалом и могут сыграть важную роль в развитии высшего образования, будут способствовать повышению компетенций учащихся.*

*Ключевые слова: информатизация, высшее образование, развитие, система, перспектива.*

*Modern societies covered by the process of informatization of various spheres of life. The higher education system should develop dynamically and respond to information and technological progress. Information technologies have great potential and can play an important role in the development of higher education, will improve competencies of students.*

*Keywords: informatization, higher education, development, system, perspective.*

Развитие современной системы высшего образования, происходящее в условиях информатизации общества, характеризуется динамизмом, использованием множества образовательных технологий, инновационных методов и организационных форм обучения.

В настоящее время особое внимание уделяется использованию в системе образования современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных средств учебного назначения, способствующих созданию единого информационного пространства, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности системы высшего образования.

В дидактическом плане эффективное использование электронных информационно-образовательных технологий связано с соблюдением определенных условий обучения, выступающих в качестве ориентира при организации учебного процесса. В условиях информатизации высшего образования требуется по-новому оценить проблему всестороннего обеспечения учебного процесса. Традиционные виды обеспечения учебного процесса уже не позволяют адекватно отразить особенности и специфику обучения в новых условиях [1, 85].

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что развитие системы высшего образования на этапе информатизации общества обусловлено происходящими процессами интеграции содержания и технологий обучения. Их внедрение в сферу образовательной деятельности позволяет на новом, более качественном уровне осуществлять передачу накопленного человечеством социального опыта, успешно адаптироваться обучаемым к происходящим в окружающей среде изменениям, более эффективно взаимодействовать преподавателям и студентам в процессе обучения. Изложение учебного материала должно быть основано на логике построения дидактических единиц, формирования

профессиональных компетенций, а решение учебных задач – выполняться согласно логике их использования.

Информационное обеспечение деятельности преподавателя включает:

- электронные учебные материалы;
- методические указания на проведение всех видов занятий;
- дидактические материалы;
- материалы и указания на проведение всех видов контроля.

Информационному обеспечению деятельности студентов отводится одна из основных ролей по активизации: творческой самостоятельной работы; управления познавательной деятельностью при поэтапном достижении целей обучения; развития творческого мышления с учетом индивидуальных особенностей; обеспечения возможности выбора способов обучения в зависимости от целей и сложности решаемых учебных задач.

Информационное обеспечение деятельности студента включает в себя:

- компьютеризированный учебник, учебные и учебно-методические пособия;
- методические указания и задания на самостоятельную работу;
- задания и рекомендации на компьютерный практикум;
- методические рекомендации и задания на курсовую работу;
- методические рекомендации по подготовке к экзамену [3, 30-36].

Для обеспечения контрольно-оценочных функций в дидактическом комплексе учебной дисциплины необходимо предусмотреть наличие автоматизированной системы оценки и контроля знаний и умений студентов. Такая программа предусматривает работу обучающегося в двух режимах – обучения и контроля. Это позволяет пользователю проверить свои знания по одной из учебных тем, либо оценить себя в целом за весь курс с выставлением соответствующей оценки. Контрольно-обучающая программа представляет собой сетевую инструментальную оболочку, которая хранится на сервере и может быть доступна в любое время с любого автоматизированного рабочего места.

Технологическая составляющая дидактического комплекса выполняет связующую функцию, т.е. является как бы стержнем, вокруг которого формируется необходимая информационная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию преподавателя и студентов. Технология обучения рассматривается как

результат проектирования и конструирования процесса обучения преподавателем в соответствии с целями и задачами подготовки специалиста с заданными профессиональными качествами и компетенциями. Результатом работы педагога при проектировании и конструировании технологии обучения является логическая структура, дозирование учебного материала и контрольных заданий, описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического комплекса, система контроля, оценки и коррекции знаний. Предложенный подход не противоречит и не подменяет классическую систему образования, а стремится дополнить и расширить возможности учебно-воспитательного процесса, высвободить время, затрачиваемое на поиск информации [2, 28].

Таким образом, использование в учебном процессе вуза информационно-технологического обеспечения позволяет индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения; активизировать познавательную деятельность студентов, повысить ее стимулирующую составляющую; реализовать в процессе самостоятельной работы учащихся индивидуальный темп усвоения учебного материала, обеспечивая при этом высокую мотивацию в получении знаний и практических навыков; производить оперативный контроль хода усвоения знаний, формирования навыков и умений; диагностировать уровень подготовки каждого студента и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

#### Литература

1. Бобонец, С.А., Костюк, А.В. Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях информатизации общества / С.А. Бобонец, А.В. Костюк // Информационные технологии, связь и защита информации МВД России. – 2012. – Ч. 1. – С. 85-87.
2. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы / П.И. Образцов // Педагогика. – 2003. - № 5. – С. 27-33.
3. Ширшов, Е.В., Ефимова, Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-образовательных технологий / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2006. – 208 с.