

play, can be very difficult because of the ill-posed problem, or a large amount of elementary operations. On the other hand, the test requires data interpretation or application of the principles of the solution can be simple, because the very principles or methods of solution are well known.

Literature

1. Добренков В.И., Методы социологического исследования. М.: Инфра-М, 2004.
2. Акимов М.К., Гуревич К.М., Психологическая диагностика 3-е издание. Спб.:Питер, 2008.

Марія Видойник

**Національний університет «Львівська політехніка»,
Львів, Україна**

ПЛАТФОРМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ eFRONT ТА ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Анотація. Подано теоретичне обґрунтування вибору платформи управління навчальним контентом eFront для успішної реалізації потреб дистанційної складової освітньої діяльності. Представлено функціональні можливості та основні переваги використання eFront з метою інтерактивної взаємодії між користувачами різних рівнів доступу.

Ключові слова: дистанційне навчання, віртуальне навчальне середовище eFront, платформа управління навчанням.

Аннотация. Представлено теоретическое обоснование выбора платформы управления учебным контентом eFront для успешной реализации потребностей дистанционной составляющей образовательной деятельности. Описанные функциональные возможности и основные преимущества использования eFront с целью интерактивного взаимодействия между пользователями различных уровней доступа.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная образовательная среда eFront, платформа управления обучением.

Anotation. Theoretical justification for choice of eFront educational content management platform is provided for successful implementation of remote educational component. Main features and key advantages of eFront

for online interaction between users with different access levels are presented.

Keywords: distance learning, virtual learning environment eFront, educational management platform.

Сьогодні в системі освіти України відбувається суттєва інформатизація, яка виступає одним з найважливіших механізмів модернізації освітньої системи. Спостерігається перехід від традиційного синхронного навчання до асинхронного, що стимулює підвищення ефективності освітнього процесу. Виникає питання щодо розвитку дистанційної складової навчальної діяльності закладів освіти.

Дистанційне навчання – форма організації і реалізації навчально-виховного процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників) [2]. Неодмінною складовою для успішної реалізації та підвищення темпів розвитку системи дистанційного навчання є розбудова сучасної та динамічної програмної платформи, яка б забезпечила управління та адміністрування доступу до необхідних науково-методичних матеріалів, отримання консультацій, ведення діалогу між учасниками освітнього процесу, а також оперативний контроль в ході навчання.

Здебільшого для реалізації технології дистанційного навчання використовується система Moodle. *Moodle* – пакет модульного програмного забезпечення з відкритим кодом, який призначений для створення курсів дистанційного навчання та web-сайтів [1, 2]. Вона застосовується на 138 вітчизняних веб-сайтах (за даними <http://moodle.org>), що робить її найбільш поширеною в Україні. Це динамічне навчальне середовище виокремлює позиції засновника курсу і викладача без дозволу редагування навчальних матеріалів.

На сьогодні широко використовуються різні платформи управління навчальним контентом, проте варто звернути увагу на *eFront* як нове покоління систем дистанційного навчання. Вона, як і ВНС Moodle, надає можливість застосовувати технології wiki, RSS, чат, тестові завдання та тематичні форуми у навчальному процесі.

Також, варто наголосити, що застосування технологій Ajax в *eFront* забезпечує кращу швидкодію, порівнюючи з Moodle, і внаслідок зменшує витрати користувачів на інтернет-трафік. Продуманий

інтерфейс з відображенням прогресу навчання робить використання ВНС eFront дещо зручнішим.

eFront (рис.1) інтегрує в собі функції системи управління навчанням, а також системи створення та управління навчальних матеріалів.

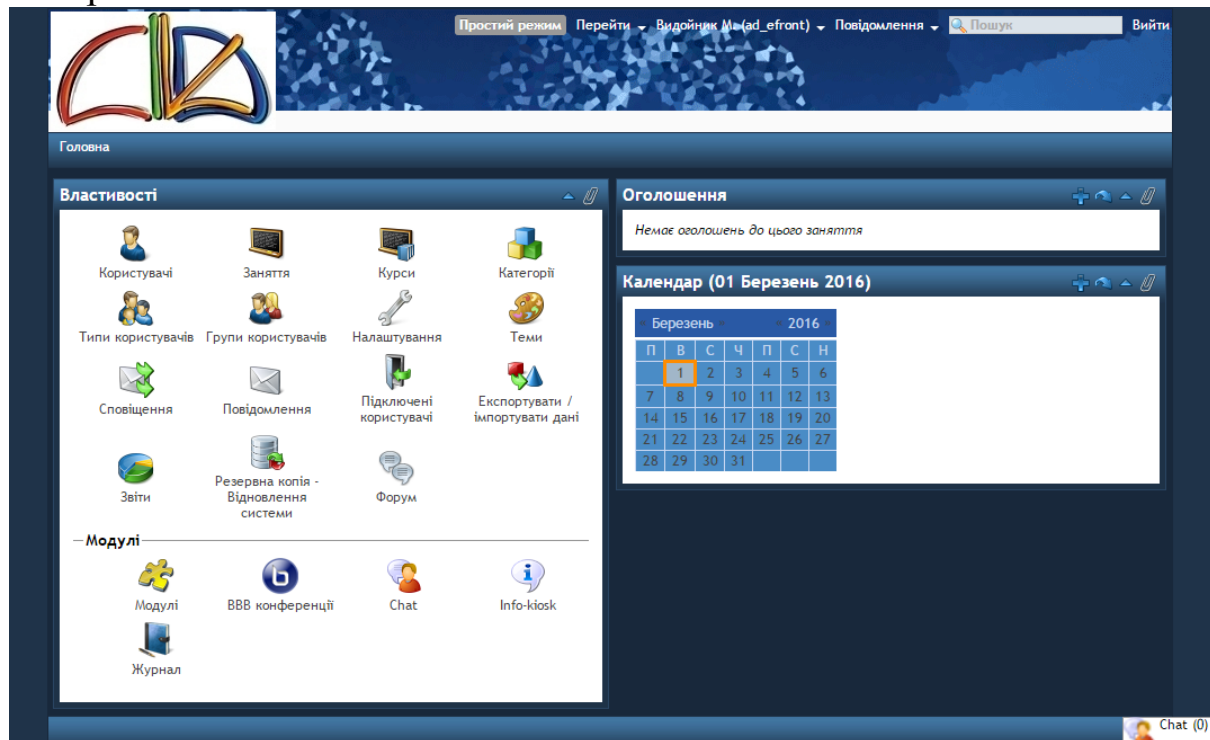


Рис.1. Головне вікно платформи дистанційного навчання eFront

Основними перевагами використання цієї платформи є:

- простота встановлення та адміністрування;
- зручність, продуманість і функціональність інтерфейсу;
- доступність зручних інструментів для управління навчальним процесом, отримання та аналізу результатів діяльності учасників дистанційного навчання;
- можливість організації групи слухачів, тобто взаємодія користувачів;
- регулювання рівнів доступу до дистанційних ресурсів.

Платформа дистанційного навчання побудована на трьох типах користувачів – *Адміністратор*, *Викладач* та *Студент*, які відрізняються своїми функціональними можливостями і пов'язані між собою наповненням навчальних курсів. Після авторизації користувачеві надається доступ до елементів навчального курсу за вибором адміністратора навчального середовища.

Головне меню навчального модуля *Студента* вміщує закладку *Матеріал*, таким чином надається доступ до теоретичної частини курсу, яку можна переглядати та коментувати. Також він отримує можливість використання лабораторних і практичних робіт, файлів для завантаження, календаря, який може застосовуватися як розклад занять і містити важливі для учасників навчального процесу нагадування. Головна сторінка навчального модуля відображає останні повідомлення на форумі та коментарі до теоретичного матеріалу. Інтерфейс навчального середовища слухача курсів можна налаштувати, переміщуючи основні елементи системи.

Щодо функціональних можливостей середовища *Викладача*, то після авторизації він отримує доступ до зміни усіх матеріалів навчального модуля, наприклад, створення і редагування теоретичних вказівок, лабораторних і практичних робіт, тестів, додавання відеофайлів. *Викладач* має доступ до панелі *Інструменти*, яка відрізняється більшою функціональністю, порівняно із цією ж закладкою *Студента*.

Закладка *Звіти* надає можливість *Викладачеві* переглянути звіти, які зберігаються у .xls та/або .pdf форматах, за різними параметрами: конкретними модулями і курсами, групами і окремими студентами. *Студент* же може дізнатися лише про власні результати навчання. Комунікація між учасниками навчального процесу здійснюється завдяки вбудованій системі електронних повідомлень.

Варто наголосити на основних відмінностях між *Адміністратором* та *Викладачем*, які полягають у тому, що діяльність першого з них спрямована на організацію, налаштування роботи на платформі, реєстрацію і керування учасниками освітнього процесу, а завдання *Викладача* включає створення різноманітних методичних матеріалів, засобів контролю знань і саме управління процесом навчання.

eFront є пакетом модульного програмного забезпечення з відкритим кодом, тому постійно створюються нові версії компонентів, які враховують недоліки попередніх та надають користувачам більше можливостей для використання системи. Наприклад, нові версії модулів платформи eFront мають інструменти web 2.0, що уможлиблює проведення веб-конференцій.

Отже, підсумовуючи, варто наголосити, що платформа дистанційного навчання eFront дозволяє реалізовувати самотійну роботу студентів. Вона відбувається під постійним контролем

викладачів, які забезпечені всіма необхідними інструментами для розповсюдження навчальних матеріалів. Завдяки цій системі управління з легкістю відбувається інтерактивна взаємодія між користувачами різних рівнів доступу.

Література

1. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб-метод. пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – М., 2007. – 107 с.
2. Технологія розробки дистанційного курсу : навч. посіб. / В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротинко, О. В. Рибалко, Ю. М. Богачков ; за ред. Бикова В. Ю. – К. : Міленіум, 2008. – 24 с.

Мирхон Нуруллаев, Мирзомурод Нафасов
Бухарский инженерно-технологический институт
Бухара, Узбекистан

АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

У даній статті розглянуті питання розвитку освіти, як одного з основних соціальних інститутів сучасного суспільства і аспекти вдосконалення інформаційного забезпечення. Ключові слова: процес, фактор, освіти, технологія, економіка.

В данной статье рассмотрены вопросы развития образования, как одного из основных социальных институтов современного общества и аспекты совершенствования информационного обеспечения. Ключевые слова: процесс, фактор, образования, технология, экономика.

In this article the questions of development of education as one of the main social institutions of modern society and aspects of improving information provision. Keywords: process, factor, education, technology, the economy.

В настоящее время радикальные трансформационные процессы выдвинули на первый план проблему развития образования, как одного из основных социальных институтов современного общества. Практика реформирования образовательной системы показала, что для повышения ее эффективности, на современном этапе одним из наиболее значимых факторов, по нескольким причинам, выступает информационное обеспечение.