

викладачів, які забезпечені всіма необхідними інструментами для розповсюдження навчальних матеріалів. Завдяки цій системі управління з легкістю відбувається інтерактивна взаємодія між користувачами різних рівнів доступу.

Література

1. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб-метод. пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – М., 2007. – 107 с.
2. Технологія розробки дистанційного курсу : навч. посіб. / В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротинко, О. В. Рибалко, Ю. М. Богачков ; за ред. Бикова В. Ю. – К. : Міленіум, 2008. – 24 с.

Мирхон Нуруллаев, Мирзомурод Нафасов
Бухарский инженерно-технологический институт
Бухара, Узбекистан

АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

У даній статті розглянуті питання розвитку освіти, як одного з основних соціальних інститутів сучасного суспільства і аспекти вдосконалення інформаційного забезпечення. Ключові слова: процес, фактор, освіти, технологія, економіка.

В данной статье рассмотрены вопросы развития образования, как одного из основных социальных институтов современного общества и аспекты совершенствования информационного обеспечения. Ключевые слова: процесс, фактор, образования, технология, экономика.

In this article the questions of development of education as one of the main social institutions of modern society and aspects of improving information provision. Keywords: process, factor, education, technology, the economy.

В настоящее время радикальные трансформационные процессы выдвинули на первый план проблему развития образования, как одного из основных социальных институтов современного общества. Практика реформирования образовательной системы показала, что для повышения ее эффективности, на современном этапе одним из наиболее значимых факторов, по нескольким причинам, выступает информационное обеспечение.

Во-первых, процесс глобализации, унификации образовательных стандартов выдвигает повышенные требования к постоянному обмену информацией в мировом масштабе, а не только между отдельными государствами или регионами. Поэтому многократно возрастает роль мировых информационных коммуникаций, в первую очередь сети Интернет. Во-вторых, происходящее постоянно усложнение систем образования, вызванное увеличением числа применяемых образовательных технологий и вовлечением все большего количества населения в процесс образования на всех его уровнях, требует возрастания оперативности и точности управленческой информации. В-третьих, рост различных социальных инициатив, гражданского общества в целом, формирует необходимость создания в системе управления образованием не только прямой, но и обратной связи, что развивает синергетические основы образования в качестве самоуправляющейся системы.

Сама информация, как базовый фактор современного общества, превращаясь в особый ресурс, не менее значимый, чем материально-технический, финансово-экономический и человеческий приобретает ключевое значение, особенно - в структуре управления образованием.

Одновременно информация становится одной из обязательных составляющих управленческих процессов, так как ее производство, передача и потребление составляет своего рода «фундамент» эффективного функционирования всех сфер жизни общества и, в частности, образовательных учреждений. От правильности формирования и адекватности использования информационных потоков во многом зависит результат деятельности любого современного социального института и особенно - систем образования.

Информационное обеспечение управленческой деятельности само по себе становится особой системой, требующей постоянного анализа ее теоретических проблем и прикладных подходов ее совершенствования. В наше время, которое многие специалисты заслуженно называют эпохой «информационного бума», исследованием различных аспектов этой проблемы активно занимаются авторы из различных отраслей современной науки: информатики, философии, психологии, экономики и т.д. К сожалению, при наличии богатых традиций в других отраслях знаний, социологическое изучение информационного обеспечения управленческой деятельности, в том числе применительно к системе образования, пока отстает от современных требований теории и

практики менеджмента. В особенности этот вывод относится к исследованию региональной специфики управления образовательными системами и применительно к высшему образованию в частности. Чисто технологическое, экономическое или любое другое решение данной проблемы, без учета «человеческого фактора» не позволяет решить ее на теоретическом уровне и в практике повседневной жизни.

Исследование информационного обеспечения управленческой деятельности образовательного учреждения основывается на научном анализе, выполняемом в рамках нескольких направлений современной социологической науки. Наиболее общими направлениями в этом смысле выступают такие, как: социология управления, социология информации и социология образования, которые формируют специфическое предметное поле, так как исследуют особые социальные институты. В нашем исследовании эти направления объединены не просто как сумма теоретических подходов в рамках выделенных направлений научных исследований, а взаимодействуют в виде функциональной связи, алгоритм которой основан на изучении информации как фактора управления применительно к одному из видов образовательного института, имеющего свою специфику функционирования.

Принимая во внимание, что управление деятельностью вузов является одним из видов социального управления, значительный вклад в разработку проблематики нашего исследования внесли работы классиков и наиболее известных западных специалистов, посвященные общей теории управления, в том числе таких, как: М. Вебер, Т. Парсонс, Ф. Тейлор, А. Файоль, Г.Форд и других ученых.

Литература

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. М.: Владос, 1994.
2. Аверин А.С. Основы теории социального управления / А.С. Аверин. М., 1985.
3. Шаронова Ю.В. Совершенствование информационного обеспечения управленческой деятельности в вузах: Региональные аспекты./ Автореферат. Уфа. 2006