## Рустам Сариев Бухарский инженерно-технологический институт, Бухара, Узбекистан

## ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ MOODLE

**Анотація.** У статті наведені основні інструменти контролю знань в системі moodle, і їх призначення. В основному приділена уваги елементу «Лекція» і внутрішні налаштування елемента.

Аннотация. В статье приведены основные инструменты контроля знаний в системе moodle, и их назначение. В основном уделена внимания элементу «Лекция» и внутренние настройки элемента.

Annotation. The article presents the basic knowledge of monitoring tools in moodle system and their functions. Mainly pay attention to the element "Lecture" and the internal configuration element.

Система Moodle обладает широким набором инструментов для организации контроля знаний учащихся: опрос, задание, тест, лекция. Использование конкретных инструментов определяется, в основном, тактикой преподавателя и его желанием разнообразить процесс обучения. Кроме того, различные виды заданий подразумевают разную творческую составляющую, что дает возможность более широко оценить уровень полученных студентом компетенций.

Лекция. Этот элемент позволяется проводить занятие, руководствуясь выбором и ответами учащихся. Можно рассматривать его как блок-схему, маршрутную карту. Лекцию целесообразно использовать, если учебный материал разделен на несколько этапов, на каждом из которых требуется провести контроль усвоения знаний.

Необходимо запрограммировать поведение системы так, чтобы учащиеся в случае неверного ответа на вопросы могли заново изучить учебный материал или получить дополнительную информацию. В случае, если учащийся отвечает правильно на поставленные вопросы, то его следует последовательно провести по всем этапам лекции.

Проектируя лекцию, преподаватель должен распределить учебный материал на страницы, каждую из которых нужно закончить контрольным вопросом. Учитель также определяет структуру, управляющую показом страниц.

Рассмотрим примеры структурной организации лекций.

Линейная последовательность. Лекция состоит из нескольких страниц. На каждой странице – часть теории и вопрос, определяющий

степень усвоения материала. В случае правильного ответа СДО Moodle переводит ученика на следующую страницу, если ответ неверный, то либо оставляет на текущей странице, либо отправляет на страницу повторения.

Ветвящаяся структура. Лекция состоит из нескольких линейных последовательностей страниц. Переход с одной последовательности на другую осуществляется с помощью специальных страниц, типа «оглавление».

Таким образом, создание лекции можно условно разделить на следующие этапы:

1. Определение установочных параметров лекции.

2. Создание страниц лекции.

3. Разработка структуры управления

Страницы лекции с вопросом. В ознакомительный период работы с лекцией лучше начать с добавления страницы с вопросом. Это основной информационный элемент лекции. Такая страница обычно содержит отдельную порцию учебной информации и вопрос, на который должен ответить учащийся. Вопрос, с одной стороны, проверяет, усвоил ли ученик представленную информацию, с другой стороны, служит элементом управления, так как, в зависимости от правильности ответа учащемуся, будут показаны различные страницы лекции. Стандартная, наиболее простая схема управления звучит так: «Ответил правильно – перешел на следующую страницу лекции, ответил неправильно – остался на той же странице, дается следующая по- пытка для ответа».

Нажмите на ссылку «Добавить страницу с вопросами» (рис. 1).

Добавить страницу с вопросами ()

Тип вопроса: 🛞

В закрытой форме (множественный выбор) Верно/Неверно Короткий ответ Числовой На соответствие Эссе

## Рис. 1. Добавление вопросов

На странице имеется 6 закладок – в соответствии с типом создаваемого вопроса: Множественный выбор, Верно/Неверно, Короткий ответ, Числовой, На соответствие, Эссе. Как видно, страницы лекции похожи на вопросы тестов с соответствующими типами. Текущей является вкладка «В закрытой форме (множественный выбор)».

Страница с вопросом «В закрытой форме (множественный выбор)» имеет параметры:

- несколько ответов (вопрос будет иметь несколько верных вариантов ответов и для того, чтобы ответ был правильным и полным, учащийся должен отметить все верные варианты);
- заголовок страницы;
- содержание страницы (здесь можно записать некоторую информацию для изучения (не обязательно) и сформулировать вопрос);
- блоки параметров Ответ Комментарий Переход Баллы (количество таких блоков определяется в установочных параметрах лекции – «Максимальное количество ответов/переходов в карточке»):

Ответ 1. Здесь записывается возможный вариант ответа, при каждом появлении страницы варианты ответов перемешиваются.

Комментарий к ответу 1. Комментарий преподавателя, в случае, если ученик выбрал этот вариант.

Переход 1. Выбор страницы лекции, которая будет загружена, если учащийся отметит именно этот вариант ответа. Можно организовать переход на текущую страницу (обычно в случае неправильного ответа, чтобы дать еще одну попытку), следующую страницу (в случае, если учащийся ответил правильно), предыдущую страницу (для неправильного ответа, т. е. нужно повторить предыдущий материал), конец лекции.

Далее расположен список всех существующих уже страниц лекции. Переведите учащегося туда, куда посчитаете нужным.

Баллы за ответ 1 (оценка за этот вариант ответа).

Страница с вопросом «Верно/неверно» имеет практически те же самые параметры, только здесь всего 2 альтернативы.

Отвечая на вопрос типа «Короткий ответ» учащийся записывает слово или короткую фразу. Ответ признается правильным, если он точно совпадет с одним из вариантов, предложенных преподавателем. Здесь имеется флажок «Чувствителен к регистру».

Страница с вопросом «Числовой» имеет такие же параметры, только в качестве ответа предлагаются числа.

Отвечая на вопрос типа «На соответствие», ученик должен установить соответствие между несколькими парами слов, предложений. Здесь имеется:

- заголовок страницы;
- содержание страницы;
- комментарий на правильный ответ;

- комментарий на неправильный ответ;
- переход при правильном ответе;
- переход при неправильном ответе;
- баллы за правильный ответ;
- баллы за неправильный ответ;
- несколько пар: Ответ х Соответствие для ответа х.

Отвечая на вопрос-эссе, учащийся записывает произвольный текст. Естественно, программа не может автоматически оценить правильность ответа. Поэтому здесь задается только одно направление перехода.

После создания первой страницы в лекции форма для редактирования приобретет вид, показанный на рис. 2.

	Лекци	(F)		
	Просмотр Редактировать	Отчеты Оценить эссе	)	
	Свернуто	Развернуто		
Заголовок страницы	Тип страницы	Переходы	Действия	
Введение	В закрытой форме (множественный выбор)	Спедующая страница Текущая страница Текущая страница	<b>∦ к</b> Q X Добавить страницу	

Рис. 2 Обновленный вариант лекции

На рис. 2 представлен тестовый пример лекции с четырьмя вкладками управления: «Просмотр», «Редактировать», «Отчеты», «Оценить эссе» (страницы с вопросом типа «Эссе» преподаватель должен оценивать вручную).

## Литература

- 1. Андреев А. В., Андреева С. В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Электронныйресурс]. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008.
- 2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. Учебное пособие. Харьков: ХНАГХ, 2009.