

2. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. – [Електронний ресурс]. – К., 2004. – Режим доступу: <http://www.jobs.ua/ukr/dkhp/articles-3724/>. – Назва з екрану.
3. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Сущенко Л.П. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
4. Матвієнко О. Документознавча професіологія : проблеми і перспективи // Вісн. Кн. палати. – 2007. – № 5. – С.30-32.
5. Пищулин Н.П. Технологизация управления образованием / Н.П. Пищулин, В.М. Ананишнев // Школьные технологии. – 2001. – № 4. – С. 3-12.
6. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А.В. Хуторской // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С. 30-35.

Андрей Третьяков
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС,
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ БАЗ ДАННЫХ УЧЁНЫХ-ПЕДАГОГОВ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Анотація.** У даній статті автором представлено одне з рішень проблеми інформаційного забезпечення сучасного вчителя в умовах реалізації ФГОС. Описана необхідність створення біобібліографічних баз даних вчених-педагогів. Представлений алгоритм створення подібних баз даних на прикладі праць Т. С. Комарової.*

***Ключові слова.** Біобібліографічна база даних вчених-педагогів, освітній процес, інформаційна потреба, Т. С. Комарова, ФГОС.*

***Аннотация.** В данной статье автором представлено одно из решений проблемы информационного обеспечения современного учителя в условиях реализации ФГОС. Описана необходимость создания библиографических баз данных учёных-педагогов. Представлен алгоритм создания подобных баз данных на примере трудов Т. С. Комаровой.*

Ключевые слова. Биобиблиографическая база данных учёных-педагогов, образовательный процесс, информационная потребность, Т. С. Комарова, ФГОС.

Annotation. In this article the author presents one of the solutions to the problem of information support of the modern teacher in the conditions of the implementation of the GEF. It described the need to create a bio-bibliographical database of scientists and educators. An algorithm for the creation of such databases by the example of the works of T. S. Komarova.

Keywords. Biobibliographic Database-scientists teachers, educational process, information needs, T. S. Komarova, FGOS.

Реформирование системы российского образования влечёт за собой и адаптацию современного учителя к современным требованиям, выдвигаемым Федеральными государственными образовательными стандартами, Государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы», федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы.

Приведённые выше нормативные и правовые документы требуют информационно подкованного учителя. Одно из решений этой проблемы (информационное обеспечение) могут стать создаваемые Центром гражданской, этико-правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг биобиблиографические базы данных учёного-педагога [1, 153], под которыми мы понимаем совокупность биографических данных учёного-педагога, в том числе, содержащие данные о его пути как практикующего педагога и учёного-теоретика; сведения, опубликованные о данной персоне; совокупность библиографических записей, характеризующих определённый этап или полные сведения об изданиях учёного-педагога. Кроме того, биобиблиографическая база данных учёного-педагога включает различные указатели, в том числе, именной указатель соавторов учёного-педагога, предметный указатель, указатель диссертаций, выполненных под руководством данного учёного-педагога, анализ цитируемости, выполненной по использованию идей учёного-педагога в качестве методологической базы или одной идеи диссертаций разного уровня. Наряду с этим, также могут быть представлены библиометрические данные о публикационной активности учёного-педагога, издательствах и организациях, в которых были опубликованы его труды. Кроме того,

биобиблиографическая база данных учёного-педагога может включать отдельный блок материалов, созданных учёным-педагогом. Например, аннотированный учебно-методический комплекс или серию каких-либо работ.

Это определение содержит максимальный, на наш взгляд, перечень данных, которые могут варьироваться от целевого назначения читательской аудитории, которая будет пользоваться данной биобиблиографической базой учёного-педагога, а также от основной проблематики работ учёного-педагога и её актуальности на момент создания биобиблиографической базы.

Отбор материалов для биобиблиографических баз данных учёных-педагогов начинается с выявления документов по каталогам и картотекам. Выявленные документы заносятся в базу данных. Дальнейшая работа по выявлению документов ведётся по библиографическим источникам:

- Книги России;
- Статьи из российских журналов;
- Статьи из российских газет;
- Рецензии из российских изданий.

Предметом такой работы является вопрос о создании биобиблиографической базе данных учёного-педагога, профессора Тамары Семёновны Комаровой.

Для библиографического уточнения используются географические сведения об учёном, личные списки учёного. Осуществляется просмотр литературы, то есть тех изданий, где автор не вынесен на титульный лист и, в случае, если работа помещена в «Трудах...», сборниках научных работ, материалов совещаний и конференций. Помимо этого, используются ретроспективные тематические библиографические указатели, в которых потенциально могут быть труды учёного.

После основного перечня трудов учёного-педагога создаются следующие подрубрики:

- работы под редакцией учёного-педагога;
- литература о жизни и деятельности учёного-педагога;
- диссертации, выполненные под руководством учёного-педагога;
- диссертации, использующие в качестве методологической базы или основной идеи труды учёного-педагога или какие-либо положения из них.

Специфика труда учёного-педагога заключается в сочетании теоретической и обширной учебной деятельности, так как педагогический труд учёного-педагога может протекать не только в вузе и школе, но и в дошкольной образовательной организации, которая, как правило, имеет низкую публикационную активность. Для полноты сбора сведений именно о практической деятельности учёного-педагога необходим дополнительный просмотр неопубликованных малотиражных материалов, которые создаются школами и дошкольными образовательными организациями, и, как правило, библиографические указатели к ним не попадают. Это обстоятельство необходимо учитывать при подготовке полей для баз данных, то есть в библиографической базе данных учёного-педагога должно быть поле, отражающее название и номер образовательной организации, с которым связан учёный-педагог, и возможность привязать полнотекстовые издания данных образовательных организаций, имеющие отношение к учёному-педагогу.

Большинство работ доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации Т. С. Комаровой, около 50 лет проработавшей в московских вузах, опубликовано в основном издательством «Просвещение» и «Мозаика-синтез» [2, 89].

Наряду с этим, Тамара Семёновна Комарова является «Основателем научной школы» (Эстетическое воспитание личности) Международной академии наук педагогического образования. Это подтверждает важность и необходимость создания библиографической базы данных этого учёного-педагога для информационного сопровождения образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при поиске материалов нужно учитывать специфику издательской политики тех организаций, в которых работают специалисты, чья библиография составляет.

В заключении отметим, что создание библиографической базы учёного-педагога – доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, академика Международной академии науки педагогического образования – Тамары Семёновны Комаровой – сможет, на наш взгляд, целостно удовлетворять информационное сопровождение образовательного процесса [3, 119; 4].

Литература

1. Старовойтова О. Р. База данных «Учёные-педагоги» – новая информационная потребность школьных библиотекарей и учителей / О. Р. Старовойтова, А. Л. Третьяков // Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності: теорії та інновації: зб. Матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 19-20 березня 2015 р. / під заг. ред. В. Г. Спрінсяна [Электронный ресурс]. – Одеса, 2015. – С. 152-156. – Режим доступа: <http://www.adverta.com.ua/texts/Aktualni-pytannya-dokumentoznavstva-ta-informatsiynoyi-diyalnosti-teoriyi-ta-innovatsiyi.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Третьяков А. Л. Библиографический указатель как отражение эффективности научной деятельности учёного: на примере указателя работ педагога Т. С. Комаровой / А. Л. Третьяков // Новая наука: современное состояние и пути развития: матер. междунар. науч.-практ. конф. (09 дек. 2015 г., г. Стерлитамак): в 3-х ч. – Ч. 2. – Стерлитамак, 2015. – С. 88-91.
3. Третьяков А. Л. Информационное обеспечение деятельности школьного учителя / А. Л. Третьяков // Наука и образование: инновации, интеграция и развитие: матер. междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 29-30 апр. 2014 г.): в 2-х ч. – Ч. 1. – Уфа, 2014. – С. 118-125.
4. Третьяков А. Л. Тамара Семёновна Комарова: библиограф. указ. трудов с 1959 по 2014 гг. / сост.: А. Л. Третьяков; науч. ред.: И. И. Комарова, Т. С. Комарова. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2015. – 116 с. – (Учёные-педагоги. Научно-педагогические труды Т. С. Комаровой).

Росица Крыстева
Университет библиотековедения и
информационных технологий
София, Болгария

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ В БОЛГАРСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Настоящий доклад представляет результаты деятельности по распространению информации и знаний о стандартизации и стандартах в ведущих болгарских университетах. Представлены разработанные, внедренные и действующие информационные центры по стандартизации, которые предоставляют студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам возможность полнотекстового бесплатного доступа к стандартам по профилю обучение в соответствующих высших учебных