

3. Холл, М. Магия коммуникации. Использование структуры и значения языка [Текст] / М. Холл. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.
4. О'Коннор, Дж. НЛП: Практическое руководство для достижения желаемых результатов / Дж. О'Коннор. – М. : «Издательство ФАИР», 2008. – 448 с.
5. Коледа, С. Моделирование бессознательного. Практика НЛП в российском контексте [Текст] / С. Коледа. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2000. – 224 с.
6. Мельник, С.П. Застосування нейролінгвістичного програмування у педагогічному спілкуванні для досягнення ефективної взаємодії [Текст] / С. П. Мельник // Наша школа. – № 6. – 2011. – С. 78-81.

У статті аналізуються деякі приклади застосування НЛП у педагогічному спілкуванні та розглядаються практичні аспекти навчальної комунікації на прикладі застосування нейролінгвістичних моделей у педагогіці.

Ключові слова: навчальна комунікація, роботи з переконаннями реципієнта, НЛП

In article some examples of NLP appliance in pedagogical communication for achieving the effective intercourse are analysed, practical aspects of educational communication are considered as examples of using neurolinguistic models in pedagogics.

Keywords: educational communication, working with the recipient's beliefs, NLP

УДК 37:004

М.М. Нуруллаев

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ MOODLE

Статья раскрывает проблему проектирования новой образовательной среды обучения, основанной на современных информационных и коммуникационных технологиях в условиях применения Интернет и Web-технологий. Раскрывает потенциал образовательных ресурсов, в частности Web-ресурса, созданного на базе применения возможностей Web-технологий. Определяет

возможности образовательного Web-ресурса и системы MOODLE для повышения эффективности образовательного процесса и реализации личностно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: *информационная образовательная среда, система MOODLE, образовательный Web-ресурс, Web-технологии, гипертекст, личностно-ориентированное обучение.*

Тенденции технического развития современного мира диктуют новые правила организации учебного процесса – образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность не только демонстрировать полученные в ходе занятий знания, но и рефлексировать по поводу того, что они сами познали, обосновывая собственную точку зрения.

Многие специалисты, исследователи в области педагогического образования подвергают традиционную систему обучения справедливой и обоснованной критике. Такому положению дел мы обязаны процессу информатизации образования, возможности использования в системе обучения дидактических возможностей современных информационно-коммуникационных технологий, Интернет и Web-технологий и т.д. Процесс внедрения новых педагогических технологий обучения, использование дидактических возможностей средств ИКТ и Web-технологий позволяет формировать и проектировать совершенно новую образовательную среду.

Совместная деятельность студентов в процессе познавательной деятельности (освоения образовательного материала) означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад: идёт обмен знаниями, идеями вне зависимости от способа деятельности, что способствует не только формированию профессиональных компетенций, но и компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

С другой стороны, нельзя игнорировать тот факт, что требования к качеству образования непременно будут расти, и традиционная система обучения, уже сегодня не удовлетворяющая по многим параметрам требованиям к качеству образования, отраженным в образовательных стандартах нового поколения, должна быть пересмотрена.

Сущность и нововведение формируемой новой образовательной среды должны определяться не только и не столько содержанием в ней

новых компонентов (в основном электронных образовательных ресурсов), сколько, прежде всего, возможностью достижения новых образовательных результатов. Особо важны в этой связи состав, структура и взаимосвязь различных компонентов информационно-коммуникационной образовательной среды, эффективное функционирование которой должно обеспечить ее гибкая структура, адаптирующаяся к определённым педагогическим ситуациям, подстраивающаяся под различные потребности и способности субъектов образовательной деятельности [4].

С переходом от традиционного образования к интерактивному меняется и методика преподавания, соответственно добавляются новые дидактические принципы. Стоит отметить, что среди основных принципов интерактивного обучения можно выделить следующие:

- лексический (тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий);
- ролевой (всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции);
- визуальный (поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой, что позволяет принимать во внимание всех участников обсуждения);
- самоуправленческий (выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы);
- мультимедийный (активное использование технических учебных средств, в том числе презентаций, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал);
- психо-климатический (постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряжённости между студентами в ходе обсуждения проблемы);
- консультационный (оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы);
- лично ориентированный (интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях);

- диалектический (осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты);
- регламентации (обучение принятию решений в условиях жёсткого регламента и наличия элемента неопределённости информации).

Существуют различные виды интерактивных занятий, среди которых наиболее часто используемыми являются деловые и ролевые игры, дебаты, кейс-методы, методы работы в малых группах и т.д. [5].

Разработки в области формирования современной образовательной среды в условиях информатизации образования и применения электронных образовательных ресурсов проводятся уже не один год, но должной эффективности, выражающейся в достижении ощутимых образовательных результатов, не приносят. По мнению авторов [4], главной причиной этого является то, что разработка и применение электронных образовательных ресурсов направлены на повышение эффективности деятельности учителя и учащихся в условиях традиционных целей и содержания обучения, традиционно осуществляемого образовательного процесса. Данный подход использования электронных образовательных ресурсов в рамках традиционной системы обучения не способен эффективно реализовать учебную деятельность и значительный дидактический потенциал этих ресурсов. Качество образования, направленное на достижение новых образовательных результатов, реально может быть достигнуто, если дидактический потенциал электронных образовательных ресурсов и построенной на их основе современной образовательной среды будет реализован в новой модели образовательного процесса.

Очевидно, что разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных ресурсов (электронных образовательных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов, образовательных Web-ресурсов, электронных средств обучения) должны повысить эффективность обучения только в том случае, если их будут применять исходя из экспертизы и анализа их дидактических возможностей (визуализации учебного материала, повышения интерактивности обучения, доступа к источникам знаний, оперативного контроля).

Из целого ряда вышеперечисленных образовательных ресурсов мы хотим остановиться на образовательных Web-ресурсах. Обосновывается данный выбор более широкими дидактическими возможностями образовательных Web-ресурсов, привнесенными за

счет использования Web-технологий. Среди важнейших преимуществ использования образовательных Web-ресурсов следует назвать представление информации на основе гипертекстовой технологии, в наибольшей степени соответствующей особенностям ее восприятия и осмысления человеком.

Для проведения интерактивных занятий преподаватели кафедры используют такие методы, как метод проектов, игровое проектирование, «проблемная» лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств, интерактивные форумы, метод «конкретной ситуации», метод «общественности» (встреча с представителем российской компании) [6].

Все перечисленные методы помогают грамотно построить занятия, которые реализуются с использованием Сетевого информационного образовательного ресурса – образовательного портала ВихМТІ (система Moodle). Это позволяет не только расширить возможности получения студентами учебно-методических материалов, но и сформировать у них информационную компетентность.

Перечислим использование возможностей образовательного портала студентами и преподавателями для реализации интерактивного режима обучения.

1. Образовательный портал для студентов – это:

- изучение материалов учебно-методического комплекса дисциплины в электронном виде на образовательном портале ВихМТІ, выгрузка образовательных материалов на электронные носители;
- отправка студентом курсовой работы, лабораторной работы, домашнего задания и тому подобного на проверку преподавателю;
- обратная связь: у студента есть возможность задать вопрос преподавателю по теоретическому материалу, по выполнению лабораторных и практических работ, по видам контроля самостоятельной работы;
- форум: возможность обсудить вопрос, возникший в процессе самостоятельной работы студента или заданный преподавателем с другими участниками форума, а также получить консультацию преподавателя в режимах онлайн или офлайн;
- прохождение тестовых заданий: возможность выполнения тестовых заданий с моментальным результатом (после прохождения тестового задания студент видит свою оценку);

- использование дополнительных материалов для изучения дисциплины;
- электронных учебников, ссылок на интернет-ресурсы, ссылок на видеоуроки и видеокурсы;
- возможность размещения проектов, подготовленных в ходе интерактивных занятий, обсуждения возникших вопросов, совместного обсуждения тем лекций – мини-конференций;
- возможность самоконтроля успеваемости.

2. Образовательный портал для преподавателя – это:

- размещение материалов учебно-методического комплекса дисциплины в электронном виде в модульной объектно ориентированной среде обучения Moodle;
- размещение дополнительных материалов для изучения дисциплины: электронных учебников, ссылок на интернет-ресурсы, ссылок на видеоуроки и видеокурсы;
- обратная связь со студентами;
- возможность выбора шкалы оценок по разным видам контрольных заданий;
- размещение тестовых заданий с ограничением по времени или без ограничения, с заданным количеством попыток ответов на тесты;
- контроль самостоятельной работы студента в виде отчёта по предусмотренной учебным планом и рабочей программой форме контроля (домашнее задание, расчётно-графическая работа, курсовая работа (проект), самостоятельная подготовка по теоретическому и практическому учебному материалу и др.);
- возможность полного контроля (дата и время начала и конца) использования студентом выгруженного преподавателем ресурса;
- поддержка проведения интерактивных занятий в форме метода проектов и игрового проектирования с помощью возможности размещения студентами подготовленных проектов, обсуждения возникших вопросов, совместное обсуждение тем лекций – мини-конференций.

В свою очередь Web-технологии многократно увеличивают возможности телекоммуникации как в плане доступа к новым источникам знаний, так и в плане организации и поддержки новых видов учебной деятельности. Web-технологии предоставляют следующие *возможности*:

1. Представление и передача учебной, методической и справочной информации:

- передача учебной, методической, научной и справочной информации в текстовом, графическом, звуковом и видео-форматах;
- визуализация и воспроизведение учебно-методической информации в различных форматах (текст, графика, анимация, звук, видео);
- организация консультаций, общения с педагогом, с сокурсниками (форум, чат, отправка сообщений, электронная почта и т.д.);
- возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;
- возможность оперативного представления отчетов по итогам контрольно-оценочных мероприятий.

2. Хранение и обработка учебной, методической и справочной информации:

- свободный поиск учебной, методической и справочной информации на любом компьютере сети и связанных с ним через шлюзы компьютеров других сетей;
- доступ к учебному программному обеспечению и документам из огромных файловых архивов (с учетом того, что большая часть информации распространяется бесплатно);
- возможность хранения и резервирования информации любого вида (статичной, динамичной, текстовой, графической, визуальной, звуковой, видео);
- обработка и редактирование (переконструирование) учебной, методической и справочной информации с помощью текстового или графического редактора;
- систематизация информации в собственных электронных картотеках и базах данных;

3. Проектирование образовательного процесса:

- возможность организации электронных телеконференций (аудиоконференций и видеоконференций), в том числе в режиме реального времени;
- обмен информацией одновременно с большим числом пользователей по определенной теме в режиме телеконференций;
- использование современного программного обеспечения для решения учебно-методических задач образовательного процесса;

- возможность организовать различного рода совместные исследовательские работы учащихся, преподавателей, студентов, научных работников из различных вузов, школ, научных и учебных центров различных регионов или даже разных стран;
- возможность организовать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров (организации центра дистанционного обучения на основе компьютерных телекоммуникаций с целью получения дополнительной специальности).
- возможность организации сетевых сообществ;
- организация коллективной электронной энциклопедии (Википедия), коллективной электронной учебника (технология Wiki);
- доступ к каталогам сотен лучших мировых библиотек;
- доступ к мировым базам данных и базам знаний;
- оперативный контроль усвоения знаний, умений и навыков;
- возможность организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности;
- мотивация самостоятельной учебной деятельности;
- возможность самообразования, саморазвития, самооценки, саморегуляции;
- формирование и развитие творческих навыков.

Выделим некоторые дидактические возможности образовательного Web-ресурса разработанного и поддерживаемого дидактическими возможностями Web-технологий:

- подготовка и редактирование образовательного Web-ресурса непосредственно в сетевом образовательном пространстве с помощью простого текстового редактора;
- хранение образовательного Web-ресурса в сетевом Web-пространстве;
- рассылка образовательного Web-ресурса (текст, аудио, видео и т.д.) обучаемому с помощью скоростных каналов Web-пространства;
- свободный поиск образовательного Web-ресурса в сетевом образовательном пространстве;
- использование программного обеспечения и периферийных устройств удаленных web-компьютеров (компьютеры, подключенные к сетевому образовательному пространству) для запуска на них учебных программ, тренажеров, проведения соответствующих вычислений;

- интерактивность образовательного Web-ресурса за счет специально создаваемой мультимедийной поддержки и оперативной обратной связи;
- возможность оперативного и адаптивного проведения контрольно-оценочных мероприятий;
- дистанционное использование образовательного Web-ресурса в целях поддержки образовательного процесса или повышения квалификации.

В настоящее время гипертекстовые системы довольно широко применяются в различных областях, в виду тех особых преимуществ, которые и дает нам гипертекст. В сфере образования можно выделить следующие преимущества гипертекстовых систем [1]:

- можно использовать для автоматизированного обучения. Он позволяет обучаемому просмотреть не только большую группу элементов, но и изучить механизм образования ассоциативных связей;
- делает возможной навигацию в больших базах данных. Независимо от объема система может обеспечить доступ к необходимой информации, предложить поисковую стратегию, построенную с учетом интересов конкретного пользователя;
- служит средством поддержки интеллектуальной деятельности, т.к. дает подсказку о связях каждого аспекта или понятия, чем обеспечивает более легкий доступ к информационным массивам;
- практически не ограничивает области применения и направления учебной деятельности;
- организует информацию по семантическим критериям, благодаря чему возникает эффект объективной информационной среды.
- изучение материала, построенного по принципу гипертекста, удобно для восприятия и оказывает положительное влияние на запоминание основного материала;
- дает пользователю «живую», динамическую систему, в которой имеются разные возможности, и при этом позволяют ему, как быть самостоятельным в данной системе, так и активно действовать;
- возможность выбора собственной траектории обучения диктуемой познавательными интересами обучаемого, за счет спроектированной независимой навигации;
- позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Одним из ключевых преимуществ применения гипертекстовых технологий в образовательном процессе, является возможность для

учащихся проектировать свой образовательный процесс не в определенной преподавателем (учебной программой, тематическим планом) последовательности, а свободно, руководствуясь своими возможностями, приоритетами и интересами.

При применении интерактивных методов через среду обучения Moodle сильнее всего действует на интеллектуальную активность студентов дух соревнования, состязательности, который проявляется, когда обучающиеся коллективно ищут пути решения искусственно созданной преподавателем проблемы и, обсуждая каждую точку зрения, приходят к консенсусу. В ходе такого обсуждения реализуется личностно ориентированный подход («Я – Лидер»). Вырабатывается у студентов умение доказать и отстаивать собственную точку зрения. Являясь сторонним наблюдателем, преподаватель может отследить вклад каждого участника в поиск путей решения проблемы, но при возникновении тупиковой ситуации становится активным участником обсуждения, направляя студентов на поиск верного решения проблемы. Немаловажным является и тот аспект, что Moodle обеспечивает все этапы образовательного процесса, в том числе и управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения материала.

Перспективы развития интерактивного метода через среду Moodle заключаются в разработке и внедрении таких дидактических единиц, как интерактивные лекции с использованием элемента курса «Лекция» образовательного портала; анимированные интерактивные мультимедийные комплекты для лабораторных работ и конспектов лекций по дисциплинам кафедры; видеоуроки, созданные студентами, в процессе обучения по дисциплинам «Компьютерные системы и сети», «Информационная безопасность».

Важным преимуществом учебного процесса, организованного в рамках информационной образовательной среды, является возможность реализации одного из приоритетных направлений в образовании – организацию личностно-ориентированного обучения, объединяющую разные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, вариативное обучение, индивидуализацию обучения, проектную деятельность, технологию контекстного обучения, модульно-рейтинговую технологию обучения, самообразование, проектирование собственной траектории обучения и т.д.).

Проведенный анализ позволяет утверждать, что современное качество образования и формируемые на ее основе новые образовательные результаты не могут быть достигнуты в рамках образовательной среды, основанной на традиционных формах, методах и средствах обучения. Поэтому современный образовательный процесс со всеми его компонентами должен реализовываться на основе информационной образовательной среды и придания учебному процессу в этой среде инновационного характера.

На наш взгляд, такие оболочки образовательных ресурсов будут способствовать не только положительной адаптации к самостоятельной деятельности, но и формированию у студентов позитивных учебных мотивов.

Список использованных источников

1. Водолад С.Н. Изучение методов представления информации в курсе информатики: (На примере гипертекстовых представлений учебного материала по тригонометрии): Дисс... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2000. – 152 с.
2. Дронов В.П. Информационно-образовательная среда XXI века. Вестник образования. – М.,- 2009. – №15. – с.44-52.
3. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: Дисс. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2007
4. Кузнецова А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике. – М.: Издательство Бином, 2010, – 207 с.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие. – М. : Дрофа, 2008.
6. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Дубна: психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. – 2012. – № 2. – С. 1-18.

Стаття розкриває проблему проектування нового освітнього середовища навчання, заснованої на сучасних інформаційних і комунікаційних технологіях в умовах застосування Інтернет і Web-технологій. Розкриває потенціал освітніх ресурсів, зокрема Web-ресурсу, створеного на базі застосування можливостей Web-технологій. Визначає можливості освітнього Web-ресурсу і системи MOODLE для підвищення ефективності освітнього процесу і реалізації особистісно-орієнтованого навчання.

Ключові слова: Інформаційна освітнє середовище, система MOODLE, освітній Web-ресурс, Web-технології, гіпертекст, особистісно-орієнтоване навчання.

The article reveals the problem of designing a new educational learning environment based on modern information and communication technologies in terms of Internet access, Web-technologies. Reveals the potential of educational resources, including Web-based resource created by the application of Web-based capabilities. Specifies the possibilities of educational Web-resource and systems of MOODLE, to improve the educational process and implementation of student-oriented teaching.

Keywords: informational educational environment, system of MOODLE, educational Web-based repository, Web-technology, hypertext, student-oriented teaching.

УДК 811.111: 378.147

Г.А. Бойко

ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ЧИТАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ

В статті співставляються вимоги до володіння іноземною мовою професійного спрямування, зокрема професійно орієнтованим читанням, майбутніми інженерами-технологами і умовами навчання іноземним мовам в Національному університеті харчових технологій, аналізуються основні цілі формування компетентності у професійно орієнтованому читанні майбутніх інженерів-технологів: практична, виховна, освітня, розвивальна і професійно орієнтована.

Ключові слова: виховна мета, майбутні інженери-технологи, освітня мета, практична мета, цілі формування компетентності у професійно орієнтованому читанні.

До професійних умінь та компетентностей, якими повинен володіти сучасний випускник немовного вищого навчального закладу (ВНЗ) з технологічних спеціальностей відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики відноситься здатність використовувати сучасні інформаційні джерела, аналізувати останні дослідження науки і техніки в своїй галузі виробництва, здійснювати патентний пошук,