

4. Сальникова, О.А. Что включает в себя коммуникативная компетенция? [Електрон. ресурс]. – Режим доступа: school2100.com/upload
5. Соціальні комунікації. Практикум : навч. посіб. / С.М. Мельник, С. В. Аверіна. – Одеса : ОНПУ, 2016. – 79 с.

В работе рассмотрены вопросы формирования коммуникативной компетентности студентов технического направления обучения. Автор рекомендует систему упражнений для формирования коммуникативной компетентности студентов на занятиях по дисциплине «Основы теории коммуникации».

Ключевые слова: компетенция, коммуникационные технологии, коммуникативно-речевая компетентность, коммуникативный цикл, социальные коммуникации, практический опыт, умения, навыки

This article studies the problems of developing communicative skills and the communicative competency of students in technical training directly. The author recommends a system of exercises for formation of communicative competence of students in the classroom on the subject "Fundamentals of the theory of communication".

Keywords: competence, communication technologies, communicative competence speech, communicative cycle, social communication, experience, skills, skills.

УДК 378.147

Т.Т. Спориніна

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ

Стаття присвячена впровадженню інформаційно-комунікаційні технологій, які реалізують завдання соціальної комунікації, управління, а також є інноваційними педагогічними технологіями. Розкриваються основні принципи, що зумовлюють ефективність організації проектної діяльності.

Ключові слова: навчання, виховання, проект, метод проектів, інформаційно-комунікаційні технології, екологія.

Участь в освітніх програмах, які сприяють інтеграції молоді у світову та європейську молодіжну спільноту, застосування інформаційно-комунікаційних технологій як інструменту розвитку її соціальної активності, створює унікальні передумови для розвитку ключових компетентностей учнів: соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо.

Успішне досягнення педагогічних цілей використання інноваційних інформаційних технологій можливе в умовах функціонування інформаційно-навчального середовища, забезпечуючи зв'язки та функціонування організаційних структур педагогічної діяльності. Розробка методики впровадження нових інформаційних технологій повинна вестися не ізольовано, а в єдиному комплексі в системі «початкова школа – середня–вища».

Реалізація принципу випереджальної освіти сприяє розвитку індивідуальних та творчих здібностей особистості, забезпечує реалізацію таких принципів освіти, як відкритість, гнучкість, фундаментальність, неперервність. Знання, на які традиційно була зорієнтована освіта, в наш час вже не вважається головним критерієм підготовки спеціаліста. В сучасному суспільстві цінуються вже не самі знання, а вміння їх самостійно добути та використати для конкретного завдання [1; 24].

Неабиякі перспективи використання комп'ютерних технологій для стимулювання мотиваційної готовності учнів до навчання з'являються завдяки участі у різноманітних міжнародних програмах, проектах, конкурсах з використанням мережі Інтернет. Комп'ютерна технологія сприяє індивідуалізації і диференціації навчального процесу, активізує мотивацію і творчість учнів [2; 360]. Щоб бути конкурентноздатним у своїй галузі, кожний фахівець повинен досконало володіти сучасними інформаційними та комунікативними технологіями. Одним з важливих засобів зацікавлення та мотивації учнів до навчання є проведення різного роду змагань та конкурсів. Мета міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної вправності “Бобер” – популяризація і поглиблення знань з інформатики серед учнів, поширення та впровадження національних освітніх технологій і сучасних прогресивних освітніх зарубіжних технологій [3; 70].

Завдання сучасної школи – це виховання компетентної особистості, яка не лише володіє знаннями, високими моральними якостями, а здатна самостійно, нестандартно, креативно діяти в різноманітних життєвих ситуаціях, застосовуючи свої знання, досвід і

беручи на себе відповідальність за власну діяльність. Великі можливості у вирішенні цих завдань забезпечує застосування методу навчальних проектів [4; 1]. Навчальні проекти можуть бути виконані в контексті навчально-пізнавальної, науково-дослідницької, теоретичної, практико-перетворюючої, комунікативної, художньо-естетичної діяльності людини.

В основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення. Метод проектів завжди припускає розв'язування деякої проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншої, інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей. Результати виконаних проектів повинні бути, що називається, «відчутними», тобто, якщо це теоретична проблема, то конкретне її розв'язання, якщо практична, конкретний результат, готовий до впровадження [5; 12].

Особливу роль у використанні інформаційних технологій для створення проектів природничого, екологічного, гуманітарного, художньо-естетичного напрямків відіграють такі міжнародні освітні програми, як Global SchoolNet Foundation (<http://www.globalschoolnet.org/>), I*EARN (<https://iearn.org/>), GLOBAL (<http://globaleducation.edu.au/>), програма Intel® «Навчання для майбутнього» (<http://iteach.com.ua/>), Освітня мережа Microsoft «Партнерство в навчанні» (<http://www.microsoft.com/uk-ua/education/>) тощо.

Згідно програми «Партнерство в навчанні» компанія «Майкрософт Україна» проводить щорічний конкурс «Вчитель-новатор», мета якого – опанування освітянами сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, підтримка роботи педагогів у розробці та впровадженні мультимедійних програмних засобів навчання.

Вчителі, які використовують інноваційні педагогічні та інформаційні технології під час навчання школярів, діляться досвідом та дізнаються про успіхи своїх колег у конкурсі «Успішний проект з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі у рамках Програми Intel® «Навчання для майбутнього». Проект «Ми і наше довкілля» надихнув учнів до практичної допомоги своїй спільноті в реалізації проблем довкілля, розширив розуміння власних можливостей та впевненості в собі,

навчив більшій самостійності, створив мотивацію для успішного покращання комп'ютерних навичок, згуртував однокласників під час вирішення проблем громади [6;43]. У цьому навчальному році учні Чернівецької гімназії №2 успішно працюють у міжнародному австралійському проекті «Вода для життя» («WaterisLifeproject» – <https://goo.gl/TMk5OZ>) разом із учнями-дослідниками з Тайваню, Тунісу, Австралії, Пакістану, США, України, Індії, Уганди.

Серед проектів, у яких успішно реалізуються можливості методу проектів, можна виділити національні та міжнародні телекомунікаційні проекти програми I*EARN. «Навчаймо й навчаймося з радістю й натхненням!» – це девіз учасників програми I*EARN (International Education and Resource Network). I*EARN – міжнародна ресурсна та освітня мережа), яка почала впроваджуватись в Україні від 1998 року українськими вчителями-дослідниками та науковцями. Ця мережа зараз об'єднує вчителів та учнів шкіл та молодіжних організацій 140 країн світу, які тридцятьма мовами співпрацюють у громадянських, екологічних, наукових і художніх телекомунікаційних проектах.

Чернівецька гімназія №2 продовжує успішно працювати у телекомунікаційному проекті «Як стати астрономом-любителем», який був започаткований у 2011 році і набув статус всеукраїнського. Ми співпрацюємо з Чернівецьким обласним центром науково-технічної творчості учнівської молоді та Чернівецьким музеєм авіації і космонавтики [7; 135]. Виховання високоінтелектуальних інженерних та наукових кадрів, пропаганда досягнень вітчизняної аерокосмічної галузі, формування у молоді інтересу до авіації, космонавтики і науково-дослідницької діяльності – такі основні стратегічні напрямки діяльності музеїв і центрів авіації і космонавтики. Учасники проекту «Як стати астрономом-любителем» обмінюються своїми здобутками, пошуковими, дослідницькими та науково-експериментальними матеріалами, практичними роботами [8;84].

7-8 липня 2015 року педагоги Молдови, Грузії, Біларусі і України у Кишиневі зустрілися на конференції учасників міжнародної програми I*EARN. Координатори країн презентували досвід і методичні аспекти роботи вчителів і учнів у міжнародних і регіональних телекомунікаційних проектах. Особливу увагу привернув проект GTP(GlobalTeenagerproject) – Всесвітній тінейджерський проект, у якому учасники протягом 10 тижнів навчаються, досліджують обрану тему та спілкуються в «Колах навчання». Мета цієї конференції у Молдові (i-Engage Teacher Network Project Comitty) – створення

онлайн регіональної мережі для подальшого міжнародного співробітництва і громадянської активності вчителів Молдови (<http://iengagemoldova.weebly.com/collaboration/lets-meet-our-international-partners>). 35 вчителів з Молдови і 12 тренерів з України, Грузії і Білорусі зустрілися, навчалися та обмінювалися досвідом роботи в телекомунікаційних проектах програми I*EARN.

Комп'ютерні технології, проектна діяльність набувають все більшої актуальності, формування навичок XXI століття серед молодого покоління стає першочерговим завданням. Інформаційно-комунікаційні технології є основою для трансформації системи освіти.

Список використаних джерел

1. Морзе Н.В. Компетентнісні завдання як засіб формування інформатичної компетентності в умовах неперервної освіти. [Електронний ресурс]/ Морзе Н.В., Кузьмінська О.Г., Вембер В.П., Барна О.В. // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. – 2010. – Вип. 6. – С. 23-31. – Режим доступу: http://ite.kspu.edu/webfm_send/636.
2. Спориніна Т.Т. Комплексний підхід до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Мотивація уваги і діяльності. /Т.Т. Спориніна // Міжнародна VI науково-практична конференція «Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття». Одеса – 2013 – С.358 – 361.
3. Шпакович Ростислав. Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної вправності "Бобер" в Україні . / Р. Шпакович, Т. Спориніна // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах: Науково методичний журнал. – 2014. – N 5. – С. 70– 75
4. Мірошник С.І. Теоретичні основи навчальної проектної діяльності учнів [Електронний ресурс] / С.І.Мірошник // Народна освіта. – 2014. – Випуск №2 (23). – Режим доступу : www.narodnaosvita.kiev.ua/.
5. Дементієвська Н.П. Телекомунікаційні проекти. Стан та перспективи /Н.П. Дементієвська, Н.В. Морзе // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 1999. – №4, – С.12– 19 .
6. Спориніна Т.Т. Телекомунікаційний проект як засіб формування ключових компетентностей школярів. Проект «Ми і наше довкілля». //Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2012. – № 1. – С.37– 46.

7. Спориніна Т.Т. Роль музеїв в аерокосмічній освіті молоді. /Т.Т. Спориніна //ІХнаукові читання «Дніпровська орбіта –2014» . Дніпропетровськ – 2014 –С. 134 – 141.
8. Спориніна Т.Т. Освітні програми Intel та історія учнівських проєктів /Т.Т. Спориніна // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2013. – № 5. – С. 80– 85.

Статья посвящена внедрению информационно-коммуникационных технологий, которые реализуют задания социальной коммуникации, управления, а также являются инновационными педагогическими технологиями. Раскрываются основные принципы, которые обеспечивают эффективность организации проектной деятельности

Ключевые слова: обучение, воспитание, проект, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, экология.

The article is devoted to the introduction of information and communication technologies that implement tasks of social communication, management, and are innovative pedagogical technologies. The basic principles that determine the effectiveness of the organization of project activities are revealed.

Keywords: training, education, project, project method, information and communication technology, ecology.

УДК 14.00.21

С.С. Баус

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Статья посвящена внедрению современных электронных образовательных ресурсов в учебный процесс вузов. Актуальность обусловлена разработкой методологии внедрения и оценкой эффективности этих систем, применение которых повлечет за собой повышение эффективности преподавания дисциплин, а также уровня восприятия материала студентами, что в свою очередь повысит профессиональную компетентность выпускника университета.

Ключевые слова: электронные ресурсы, интерактивность, образование, учебный процесс, внедрение, высшие учебные заведения.