

11. Родионова, Т. Г. Некоторые результаты экспериментального исследования особенностей идентификации неологизмов-глаголов // Т.Г. Родионова / Слово и текст в психолингвистическом аспекте. - Тверь, ТГУ, 1992. - С. 26-31.
12. Смирнова Л. Н. К вопросу об использовании приёмов быстрого чтения в процессе обучения иностранному языку / Л. Н. Смирнова // Обучение иностранным языкам. - СПб: Каро, 2003. - С. 123-131.
13. Харатунова Д.Ш. Словообразовательное гнездо как совокупность лексических единиц (на материале бурятского языка) / Д.Ш. Харатунова // Вестник Челябинского государственного университета. – Вып. 11. – Челябинск, 2011. – с.142-146.
14. Шведова Н.Ю. Русская грамматика / Н.Ю. Шведова. – М., 1980. – 743 с.

В роботі розглянуті етапи формування креативної мовної компетенції, показано, що поєднання традиційного підходу із інноваційними технологіями значно оптимізує процес навчання. Показана ефективність використання текстів наукової фантастики в поєднанні з післятекстовими завданнями.

Ключові слова: креативна мовна компетенція, інноваційні технології, ефективність викладання, лінгвокреативне мислення.

The paper discusses the stages of formation of the creative language competence, it is shown that a combination of traditional approaches with innovative technology significantly optimizes the learning process. The efficiency of using science fiction texts in conjunction with post-text tasks.

Keywords: creative language competence, innovative technologies, teaching effectiveness, linguistic creativity.

УДК 378.147:811.161.1

Е.В. Иванова

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Рассматривается необходимость использования мультимедийных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Описаны способы интеграции аудиовизуальной информации с помощью

мультимедийных технологий. Указан ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения.

Ключевые слова: *мультимедийные технологии, коммуникативная деятельность, проектная методология, активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.*

Сегодня изучение русского языка как иностранного невозможно представить без использования мультимедийных учебных инструментов. Новая модель обучения построена на основе современных информационных технологий и реализует принципы личностно ориентированного подхода. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий расширяет возможности формирования системы открытого образования и меняет представление о квалификации современного преподавателя.

У компьютерного обучения существует ряд преимуществ. Например, преподаватели используют возможности компьютеров мгновенно реагировать на входную (входящую) информацию для создания простых учебных программ в виде упражнений. Техническое преимущество преподавания русского языка как иностранного с помощью мультимедийных технологий заключается в том, что звуковые карты позволяют иностранным студентам записывать свою речь, а затем сравнивать ее с произношением носителей языка. Графические возможности компьютеров могут представлять любой вид деятельности в виде изображений или анимации. Это особенно важно при изучении новой лексики, поскольку изображения на мониторе позволяют иностранным студентам ассоциировать иноязычные фразы непосредственно с действиями. Кроме того, средства массовой информации являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами. Эти преимущества позволяют сделать вывод о том, что мультимедийное обучение имеет большой потенциал для обучения устной речи. Благодаря оптимальному сочетанию различных технологий (видео, телевидение, радио, журналы, книги, библиографии, телефоны) и имея дополнительные функции (интерактивные, графические возможности), мультимедийное обучение представляет практически неограниченные возможности в обучении.

В последние годы наблюдается тенденция изменения парадигмы обучения в системе образования Украины таким образом, что институты переходят к организации и управлению самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Сегодня появляется возможность улучшить процесс обучения, методики и формы организации обучения, которые будут совершенствовать алгоритмы нахождения нужной информации, используя различные источники, а также интенсивно развивать познавательную деятельность иностранных учащихся. Большая часть широкого спектра интерактивных обучающих программ для изучения русского языка как иностранного направлена на разработку фонетических и грамматических аспектов и позволяет использовать их в автоматическом режиме (приложения «Lingualeo», «Duolingo», «Kahoot!» и др.). Особенностью этих программ является включение интерактивных диалогов, распознавание речи и визуализация произношения, анимационные ролики, показывающие артикуляцию звуков, упражнения для развития всех видов речевых навыков, видео с переводом, а также отслеживание собственных результатов обучения (платформы «GoogleФормы», «Classmaker» и др.).

Целью изучения русского языка как иностранного является коммуникативная деятельность, которая требует практических навыков владения языком. Задачей преподавателей является максимально активизировать всех студентов в процессе обучения, чтобы создать атмосферу для их творческой деятельности. Использование современных технических средств, таких как информационно-просветительские программы, Интернет-технологии, а также проектная методология позволяют сегодня решать эти проблемы.

Таким образом, Интернет-источники могут прийти на помощь преподавателям русского языка как иностранного в организации самостоятельной работы, включая в себя вещание (диалог, передача), взаимодействие с поиском в Интернет-ресурсах, где можно найти познавательную информацию, учебные материалы, которые способствуют формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Наряду с использованием традиционных технологий обучения, возможности новых информационных технологий могут помочь преподавателям-лингвистам в выборе более интересных и разнообразных учебных материалов для осуществления

дифференцированного подхода для каждого студента, и тем самым способствовать лучшему усвоению необходимых знаний и навыков. Мультимедийные технологии являются информационными технологиями обучения, которые интегрируют аудиовизуальную информацию несколькими способами (текст, видео, аудио, графики, анимации и т.д.). Это реализует интерактивный диалог с пользователями систем и активизируют различные формы самостоятельной деятельности.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет добиться улучшений в процессе естественного сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения; осуществления подготовки, поиска информации, игр, моделирования, проектирования и анализа функций; выполнения таких общих дидактических принципов, как наглядность и доступность; целесообразность систематического перехода от образования к самообразованию; положительный эмоциональный фон для обучения; и связь теории с практикой. Кроме того, мультимедийные технологии поддерживают мультимедийные программы, энциклопедии, словари и специальные информационные образовательные среды, созданные для целостного познания мира в контексте компьютерного проектирования и моделирования.

Мультимедийные технологии выступают в качестве особой интеллектуальной деятельности, а значит, имеют ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения:

1. Обучение предполагает непрерывное совершенствование содержания и методов образования в современных условиях;
2. Предоставляет возможности для выявления и поддержки студентов с лингвистическими способностями;
3. Представляет собой основу дистанционного обучения;
4. Обеспечивает доступ к лучшим практикам в области образования и профессиональной подготовки широкой общественности через образовательный мир Интернета и разветвленной сети связи;
5. Создает среду искусственного языка, что позволяет проводить изучение русского языка как иностранного в собственном темпе студентов;
6. Повышает уровень самостоятельности и ответственности студентов при организации обучения;

7. Позволяет строить обучение языку в соответствии со студенческими интересами и целями; 8. Позволяет учитывать межкультурную составляющую;

9. Современные мультимедийные технологии имеют практически неограниченные возможности для создания средств графической ясности.

Мультимедиа (компьютер с дополнительными устройствами) может быть мощным инструментом для самостоятельного изучения русского как иностранного, при этом позволяет вести тщательный контроль и иметь постоянную оперативную поддержку.

Наряду с положительными аспектами, есть некоторые негативные тенденции, мешающие массовому внедрению мультимедийных технологий в учебном процессе. К ним относятся:

1. Отсутствие квалифицированных разработчиков.
2. Отсутствие разработанной методологии мультимедийных технологий.
3. Часто отсутствие сертифицированного программного продукта.

Эффективность обучения зависит от степени совершенства программно-педагогических средств. Для внедрения мультимедийных технологий в процесс обучения, в первую очередь, необходимо создать условия для рационального педагогического и методического применения мультимедийных технологий. С одной стороны, существует небольшое количество теоретических исследований, которые не были широко введены в практику; а, с другой стороны, есть много разрозненных программ, которые не имеют серьезной теоретической основы.

На сегодняшний день в практике преподавания РКИ возможности обучения с использованием мультимедийных технологий несколько занижены. Это связано со сложностью и недостаточным развитием теории концепции мультимедийных технологий в качестве дидактического инструментария.

Список использованных источников

1. Бальцук Н. Б. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе / Н. Б. Бальцук, М.М. Буняев, В.Л. Матросов . – М.: Прометей, 1989.
2. Волков В. В. Современные мультимедиа. – Компьютер-ИНФО. – 1999.- № 9.

3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 1998.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.–М., 2005.
6. Фролова Н.Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе. Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. - Новгород, ВГПИ, 2000.

Розглядається необхідність використання мультимедійних технологій при навчанні російської мови як іноземної. Описано способи інтеграції аудіовізуальної інформації за допомогою мультимедійних технологій. Вказано ряд переваг в порівнянні з іншими інформаційними технологіями навчання: якість та поліпшення в процесі природного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання.

Ключові слова: мультимедійні технології, комунікативна діяльність, проектна методологія, активізація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студента.

This article describes the need for the use of multimedia technology in teaching Russian as a foreign language. The methods of media integration has been described using multimedia technologies. The number of advantages has been specified compared with other information technology education: quality improvements in the natural combination of traditional and innovative forms and methods of teaching.

Keywords: multimedia technology, communicative activities, project methodology, activation of self-learning and cognitive activity of the student.